



**Fundusze  
Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



# **PROGRAM NAUCZANIA**

## **KWALIFIKACYJNEGO KURSU ZAWODOWEGO**

w zakresie kwalifikacji

**BPO.02. Ochrona osób i mienia**

wyodrębnionej w zawodzie

**technik ochrony fizycznej osób i mienia 541315**

Branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia BPO

Warszawa 2021

**Autorzy:** dr Służalska Beata, dr Służalski Jarosław

**Recenzenci:**

**Recenzent 1** - nauczyciel konsultant w zakresie kształcenia zawodowego dr Ludmiła Walaszczyk

**Recenzent 2** - przedstawiciel pracodawców właściwy dla danego zawodu dr Krzysztof Symela

**Ekspert:** mgr Leszek Stanisław Lesiński

Polska Rama Kwalifikacji- 4

**Program opracowany we współpracy podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego wskazanego we wniosku o powierzenie grantu na opracowanie modelowego kwalifikacyjnego kursu zawodowego (KKZ):** Małopolska Izba Rzemiosła i Przedsiębiorczości, Eurokreator s.c. Rafał Kunaszyk, Anna Kunaszyk

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Oś priorytetowa II

Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie

Konkurs nr POWR.02.14.00-IP.02-00-003/19

Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych (kkz)

## Spis treści

### PROGRAM NAUCZANIA KWALIFIKACYJNEGO KURSU ZAWODOWEGO BPO.02. Ochrona osób i mienia

1. Wprowadzenie .....	7
2. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego .....	13
2.1. Pogrupowane efekty kształcenia - tabela 15 i 16 stanowią załącznik do programu .....	13
2.2. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne z uwzględnieniem efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji – tabela 17 stanowi załącznik do programu. ....	13
2.3. Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego.....	13
3. Cele kształcenia KKZ.....	15
4. Programy poszczególnych zajęć .....	15
4.1. Program nauczania dla przedmiotu: BHP i pierwsza pomoc w ochronie osób i mienia .....	15
4.1.1. Cele ogólne przedmiotu .....	15
4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	15
4.1.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	16
4.1.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	17
4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Propedeutyka ochrony osób i mienia .....	19
4.2.1. Cele ogólne przedmiotu .....	19
4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	19
4.2.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	19
4.2.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	22
4.3. Program nauczania dla przedmiotu: Ochrona osób .....	25
4.3.1. Cele ogólne przedmiotu .....	25
4.3.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	25
4.3.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	25
4.3.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	26
4.4. Program nauczania dla przedmiotu: Techniczne środki zabezpieczeń .....	29
4.4.1. Cele ogólne przedmiotu .....	29
4.4.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	29
4.4.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	29
4.4.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	30
4.5. Program nauczania dla przedmiotu: Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń .....	32
4.5.1. Cele ogólne przedmiotu .....	32

4.5.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	32
4.5.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	32
4.5.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	35
4.6. Program nauczania dla przedmiotu: Techniki interwencyjne i samoobrona .....	36
4.6.1. Cele ogólne przedmiotu .....	36
4.6.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	37
4.6.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	37
4.6.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	39
4.7. Program nauczania dla przedmiotu: Wyszukanie strzeleckie .....	41
4.7.1. Cele ogólne przedmiotu .....	41
4.7.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	41
4.7.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	41
4.7.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	43
4.8. Program nauczania dla przedmiotu: Konwojowanie .....	44
4.8.1. Cele ogólne przedmiotu .....	44
4.8.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	44
4.8.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	45
4.8.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	46
4.9. Program nauczania dla przedmiotu: Bezpieczeństwo imprez masowych .....	49
4.9.1. Cele ogólne przedmiotu .....	49
4.9.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	49
4.9.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	49
4.9.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	51
4.10. Program nauczania dla przedmiotu: Język obcy w ochronie osób i mienia .....	52
4.10.1. Cele ogólne przedmiotu .....	52
4.10.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	53
4.10.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	53
4.10.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	56
4.11. Program nauczania dla przedmiotu: Praktyka zawodowa .....	57
4.11.1. Cele ogólne przedmiotu .....	57
4.11.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	58
4.11.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	58
4.11.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	61
5. Ewaluacja programu KKZ .....	63

6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych .....	69
6.1. Wykaz literatury .....	69
6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych .....	70
7. Sposób i forma zaliczenia kursu .....	72
8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć .....	73
9. Załącznik .....	73
9.1. Pogrupowanie efektów kształcenia - tabela 15, 16 .....	73
9.2. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne - tabela 17 .....	122

## 1. Wprowadzenie

Kwalifikacyjny kurs zawodowy jest jedną z form kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych. Szczegółowe warunki organizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych i akredytacji ośrodków określają przepisy prawa oświatowego. Rodzaje placówek, centrów kształcenia i szkół uprawnionych do prowadzenia kwalifikacyjnych kursów zawodowych, a także warunki, organizację, tryb prowadzenia kształcenia w poszczególnych formach pozaszkolnych, wymogi programu nauczania, sposoby potwierdzania uzyskanych efektów kształcenia, wzory dokumentów wydawanych po ukończeniu kształcenia prowadzonego w formach pozaszkolnych określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej.

W przypadku podejmowania kształcenia na KKZ osobie, która ukończyła KUZ i posiada stosowne zaświadczenie, przysługują zwolnienia z zakresu, który został już zrealizowany na poprzednim etapie kształcenia, po złożeniu wniosku o takie zwolnienie w szkole/placówce prowadzącej kurs. Dyrektor szkoły/placówki prowadzącej KKZ po rozpatrzeniu wniosku ustala zakres zwolnienia. Rodzaj dokumentów potwierdzających zdobyte wykształcenie uprawniające do zwolnienia z realizacji części efektów kształcenia określają odrębne przepisy. W takim przypadku słuchacz nie uczestniczy we wskazanych przez dyrektora szkoły/placówki zajęciach, a nauczyciel zalicza mu te zajęcia i wystawia ocenę w sposób określony w statucie szkoły/placówki. Wpływa to znacznie na skrócenie czasu kształcenia.

Założenia programowe określają minimalną liczbę godzin kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym, która jest równa minimalnej liczbie godzin kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy prowadzony w formie zaocznej trwa nie mniej, niż 65% minimalnej godzin liczby kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Opracowany program nauczania kwalifikacyjnego kursu zawodowego pozwoli na osiągnięcie co najmniej następujących celów ogólnych kształcenia zawodowego:

- przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata;
- wykonywanie pracy zawodowej;
- aktywne funkcjonowanie na zmieniającym się rynku pracy.

Celem kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach szkolnictwa branżowego jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Absolwent kwalifikacyjnego kursu zawodowego powinien legitymować się pełnymi kwalifikacjami zawodowymi, a także być przygotowany do uzyskania niezbędnych uprawnień zawodowych. Szkoła lub placówka oświatowa prowadząca kwalifikacyjny kurs zawodowy może również zaoferować uczniowi przygotowanie do nabycia dodatkowych uprawnień zawodowych, dodatkowych umiejętności zawodowych lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Zadania szkoły lub placówki oświatowej prowadzącej kwalifikacyjny kurs zawodowy oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo--społecznym, na które wpływają w szczególności: nowe techniki i technologie, idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

Bliska współpraca szkół oraz placówek oświatowych prowadzących kwalifikacyjne kursy zawodowe \ z pracodawcami stanowi istotny element nowoczesnego kształcenia, odpowiadającego potrzebom współczesnej gospodarki. Szkoła oraz placówka oświatowa prowadząca kwalifikacyjny kurs zawodowy powinna realizować to kształcenie w oparciu o współpracę z pracodawcami, a praktyczna nauka zawodu powinna odbywać się w jak największym wymiarze w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych, a także w centrach kształcenia zawodowego, warsztatach szkolnych, pracowniach szkolnych i placówkach kształcenia ustawicznego.

W procesie kształcenia zawodowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów kwalifikacyjnych kursów zawodowych, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy. W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki. Elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w poszczególnych zawodach szkolnictwa branżowego oraz stworzenie uczniom warunków do uzyskiwania dodatkowych umiejętności zawodowych, dodatkowych uprawnień zawodowych lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego, określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, jest prowadzone w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, opisane w formie oczekiwanych efektów kształcenia: wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych.

W podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego wskazano jednostki efektów kształcenia obejmujące:

- bezpieczeństwo i higienę pracy;
- jednostki efektów kształcenia typowe dla danej kwalifikacji;
- język obcy zawodowy;
- kompetencje personalne i społeczne;
- organizację pracy małych zespołów (wyłącznie dla zawodów nauczanych na poziomie technika).

Możliwe formy kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. z 2019 r. poz. 65):

- dzienna – odbywa się przez 5 lub 6 dni w tygodniu;
- stacjonarna – odbywa się przez 3 lub 4 dni w tygodniu;
- zaoczna – odbywa się co 2 tygodnie przez 2 dni, a w uzasadnionych przypadkach – co tydzień przez 2 dni.



Kwalifikacja BPO.02. Ochrona osób i mienia

Poziom 4 Polskiej Ramy Kwalifikacji określony dla kwalifikacji

Branża ochrona i bezpieczeństwo osób i mienia.

Poziom IV Polskiej Ramy Kwalifikacji określony dla zawodu jako kwalifikacji pełnej

Kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie: technik ochrony fizycznej osób i mienia

Symbol cyfrowy zawodu 541315

Kwalifikacyjny kurs zawodowy (KKZ) to pozaszkolna forma kształcenia ustawicznego kierowana do osób dorosłych zainteresowanych uzyskiwaniem i uzupełnianiem wiedzy. Program nauczania KKZ uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodach w zakresie jednej kwalifikacji. Jego ukończenie umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji. Bezpieczeństwo należy do podstawowych potrzeb człowieka. Kwalifikacja BPO.02 stanowi odpowiedź na tę potrzebę. Jest szansą, by zdobyć nowy zawód, uzupełnić wykształcenie, udoskonalić umiejętności a tym samym wspomóc rozwój swojej kariery zawodowej. Osoba, która ukończy KKZ w zakresie kwalifikacji BPO.02 Ochrona osób i mienia, powinna być przygotowana do realizacji następujących celów kierunkowych:

- organizowania i realizowania ochrony fizycznej oraz elementów zabezpieczenia technicznego;
- organizowania i realizowania ochrony obszarów, obiektów oraz urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie;
- organizowania i realizowania ochrony wartości pieniężnych, innych przedmiotów wartościowych lub niebezpiecznych oraz informacji niejawnych;
- organizowania i realizowania zabezpieczenia imprez masowych.

Program nauczania dla kwalifikacji BPO.02. Ochrona osób i mienia dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego przeznaczony jest dla osób posiadających wykształcenie średnie. Umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Z uwagi, że kwalifikacja należy do zawodu jednokwalifikacyjnego jest to równoznaczne z możliwością uzyskania dyplomu technika ochrony fizycznej osób i mienia.

Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego ma strukturę przedmiotową o spiralnym układzie treści, gdzie materiał nauczania ułożony został od najprostszych treści po bardziej trudne. Umożliwia również powrót do treści zrealizowanych na początku, aby je poszerzyć w celu kształtowania umiejętności wykonania czynności związanych z realizacją zadań zawodowych. Ponadto taki układ treści utrwała poznane wcześniej treści i ułatwia zdanie egzaminu zawodowego. Treści korelują ze sobą w ramach przedmiotów i są realizowane w postaci kształcenia teoretycznego oraz praktycznego.

Kwalifikacja w zakresie ochrony osób i mienia, niezbędna jest do wykonywania zadań w instytucjach i formacjach, w których wymagana jest ochrona, dlatego jest popularnym i poszukiwanym zawodem w naszym kraju. Jest ona przydatna w wykonywaniu zadań powierzonych przedsiębiorcom świadczącym usługi ochrony osób i mienia oraz w wewnętrznych służbach ochrony, powołanych w różnego rodzaju podmiotach państwowych i prywatnych. Zgodnie z prognozami zapotrzebowania na pracowników barometru zawodów, kwalifikacje w zakresie ochrony osób i mienia należą do grupy o stałym poziomie zapotrzebowania.

Celem kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Zawody szkolnictwa branżowego, określone w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego są zawodami jednokwalifikacyjnymi lub dwukwalifikacyjnymi. Kwalifikacja BPO.02. przynależy do jednokwalifikacyjnego zawodu Technik ochrony fizycznej osób i mienia. Osoby posiadające kwalifikacje w tym zakresie znają:

- podstawy ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia
- zasady organizowania ochrony osób
- zabezpieczenia techniczne wspomagające ochronę osób i mienia
- zasady zapewniania ochrony obszarów, obiektów i urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie
- zasady realizowania ochrony transportowanego mienia
- zasady zapewniania bezpieczeństwa na imprezie masowe
- bezpieczeństwo i higienę pracy
- język obcy zawodowy
- organizację pracy małych zespołów
- oraz posiadają wymagane kompetencje personalne i społeczne

Minimalna liczba godzin kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym jest równa minimalnej liczbie godzin kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, z tym że w przypadku kwalifikacyjnego kursu zawodowego, prowadzonego w formie zaocznej – minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego nie może być mniejsza niż 65% minimalnej liczby godzin kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Wskazane jednostki efektów kształcenia w zakresie kwalifikacji BPO.02. Ochrona osób i mienia wyodrębnionej w zawodzie technik ochrony fizycznej osób i mienia, mogą być realizowane w formie kursów umiejętności zawodowych, znajdują się w oddzielnym opracowaniu:

BPO.02.2. Podstawy ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia

BPO.02.3. Organizowanie ochrony osób

BPO.02.4. Zabezpieczenia techniczne wspomagające ochronę osób i mienia

BPO.02.5. Zapewnianie ochrony obszarów, obiektów i urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie

BPO.02.6. Realizowanie ochrony transportowanego mienia

BPO.02.7. Zapewnianie bezpieczeństwa na imprezie masowej

Wskazane jednostki efektów kształcenia w zakresie kwalifikacji BPO.02. Ochrona osób i mienia wyodrębnionej w zawodzie technik ochrony fizycznej osób i mienia, mogą być realizowane w formie kursów umiejętności zawodowych, są konieczne do potwierdzenia kwalifikacji w całości:

BPO.04..1. Bezpieczeństwo i higiena pracy;

BPO.04..5. Język obcy zawodowy.

### **Obowiązki organizatorów kwalifikacyjnych kursów zawodowych w stosunku do okręgowej komisji egzaminacyjnej**

Podmiot prowadzący kwalifikacyjny kurs zawodowy jest obowiązany poinformować okręgową komisję egzaminacyjną o rozpoczęciu kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym w terminie 14 dni od dnia rozpoczęcia tego kształcenia. Informacja powinna zawierać:

- oznaczenie podmiotu prowadzącego kwalifikacyjny kurs zawodowy;
- nazwę i symbol cyfrowy zawodu, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego, oraz nazwę i oznaczenie kwalifikacji, zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, w zakresie której jest prowadzone kształcenie;
- termin rozpoczęcia i zakończenia kwalifikacyjnego kursu zawodowego;
- liczbę słuchaczy kwalifikacyjnego kursu zawodowego.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy powinien zakończyć się nie później niż na 6 tygodni przed pierwszym dniem terminu głównego egzaminu zawodowego.

### **Wymagania wstępne dla słuchaczy**

Kwalifikacyjny kurs zawodowy jest bezpłatną, pozaszkolną formą kształcenia ustawicznego adresowaną do osób dorosłych, zainteresowanych uzyskiwaniem i uzupełnianiem wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Uczestnikami kursu mogą zostać osoby dorosłe (które ukończyły 18 lat):

- absolwenci wszystkich typów szkół – szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół policealnych – zainteresowani zdobywaniem kwalifikacji zawodowych;
- absolwenci studiów wyższych, którym zdobyty zawód nie daje możliwości zatrudnienia;
- osoby dorosłe, pracujące w danym zawodzie, chcące nabyć lub zaktualizować wiedzę i umiejętności zawodowe wymagane przez pracodawcę.
- aktualni słuchacze liceów ogólnokształcących dla dorosłych, którzy znajdują czas na równoległe zdobywanie kwalifikacji zawodowych.

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego dla zawodu technik ochrony fizycznej osób i mienia nie wskazuje szczególnych uwarunkowań a wykonywanie zawodu przez osoby z dysfunkcjami lub niepełnosprawne zależy jest od orzeczenia lekarskiego wydanego na mocy odrębnych przepisów.

Uczestnikami kwalifikacyjnego kursu zawodowego mogą być osoby posiadające zaświadczenie od lekarza o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kształcenia w zawodzie, w którym wyodrębniona jest dana kwalifikacja.

### **Współpraca przy opracowaniu programu**

Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego został opracowany we współpracy ze szkołami branży ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia z województwa lubelskiego oraz małopolskiego.

### **Forma i zakres współpracy z pracodawcami**

Dla poszczególnych przedmiotów oraz działów programowych proponowane formy i zakres współpracy w pracodawcami są uzależnione od specyfiki zajęć edukacyjnych oraz wymagań podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego w zakresie kwalifikacji.

W zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych proponowane formy i zakres współpracy to:

- konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia;
- współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu;
- realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu;
- doposażanie pracowni i warsztatów szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne;

ponadto w zakresie kształcenia praktycznego optymalna forma i zakres współpracy to:

- realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

Strukturę programu nauczania kwalifikacyjnego kursu zawodowego określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2019 poz. 65). Zgodnie z którym kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych prowadzi się na podstawie programu nauczania, który zawiera:

- nazwę formy kształcenia;
- czas trwania, liczbę godzin kształcenia i sposób jego organizacji;
- wymagania wstępne dla uczestników i słuchaczy, które w przypadku słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych i uczestników kursów umiejętności zawodowych uwzględniają także szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w danym zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określone w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego;
- cele kształcenia i sposoby ich osiągania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych lub uczestników kształcenia w formach pozaszkolnych, w zależności od ich potrzeb i możliwości;

- plan nauczania określający nazwę zajęć oraz ich wymiar;
- treści nauczania w zakresie poszczególnych zajęć;
- opis efektów kształcenia;
- wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych;
- sposób i formę zaliczenia.

Program nauczania realizowany na kwalifikacyjnym kursie zawodowym, w zakresie jednej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie szkolnictwa branżowego, uwzględnia ogólne cele i zadania kształcenia zawodowego, a także:

- cele kształcenia;
- efekty kształcenia i kryteria weryfikacji tych efektów;
- warunki realizacji kształcenia w zawodzie, w którym została wyodrębniona dana kwalifikacja;
- minimalną liczbę godzin kształcenia w zawodzie w ramach danej kwalifikacji – będące elementami podstawy programowej.

## **2. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego**

### **2.1. Pogrupowane efekty kształcenia - tabela 15 i 16 stanowią załącznik do programu**

### **2.2. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne z uwzględnieniem efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji – tabela 17 stanowi załącznik do programu.**

### **2.3. Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego**

W tabeli podano liczbę godzin zajęć edukacyjnych dla formy dziennej. Inne możliwe formy kształcenia to forma stacjonarna, zaoczna.

Możliwa jest realizacja wszystkich treści (efektów) kształcenia w zakresie kształcenia teoretycznego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednocześnie przyjęto założenie, że część efektów związanych z nauczaniem przedmiotu określonego jako praktyczny można realizować na odległość.

Czas trwania kursu 18 miesięcy (dla formy dziennej), liczba godzin niezbędna do realizacji programu nauczania 1312

**Tabela 1** Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego

Nazwa zajęć	Liczba godzin	Uwagi o realizacji
BHP i pierwsza pomoc	32	Kształcenie teoretyczne
Propedeutyka ochrony osób i mienia	256	Kształcenie teoretyczne
Techniczne środki zabezpieczeń	128	Kształcenie teoretyczne
Bezpieczeństwo imprez masowych	160	Kształcenie teoretyczne
Język obcy w ochronie osób i mienia	64	Kształcenie teoretyczne
Ochrona osób	128	Kształcenie praktyczne
Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń	262	Kształcenie praktyczne
Konwojowanie	160	Kształcenie praktyczne
Wyszkolenie strzeleckie	42	Kształcenie praktyczne
Techniki interwencyjne i samoobrona	80	Kształcenie praktyczne
<b>Łączna liczba godzin zajęć</b>	<b>1312</b>	
Planowany termin praktyki zawodowej w trakcie trwania kwalifikacyjnego kursu zawodowego 4 tygodnie (140 godz.)		
Planowany termin egzaminu – zgodnie z harmonogramem ogłoszonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej		

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie zdalnej.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Liczba godzin przypisana poszczególnym zajęciom, uwzględnia minimalną liczbę godzin przewidzianą w podstawie programowej na realizację efektów kształcenia ujętych w jednostkach efektów (przy założeniu, że kształcenie odbywa się w systemie dziennym lub stacjonarnym). W przypadku kształcenia w systemie zaocznym liczbę godzin można obniżyć zgodnie z aktualnymi przepisami oświatowymi.

Placówka prowadząca kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym, zapewnia realizację praktyk zawodowych w instytucjach korzystających z nowych technologii i technik stosowanych w zawodzie, gwarantujących osiągnięcie wymaganych efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego. Umożliwiających również przygotowanie słuchacza do wykonywania zadań zawodowych. Miejszem realizacji praktyk zawodowych mogą być przedsiębiorstwa zatrudniające pracowników ochrony fizycznej oraz inne podmioty stanowiące potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów. W szczególności :

- przedsiębiorcy, posiadający koncesję na prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie ochrony osób i mienia,
- wewnętrzne służby ochrony,
- przedsiębiorstwa wykonujące zadania ochrony osób i mienia nie wymagające koncesji,

- inne podmioty ochrony osób i mienia.

### **3. Cele kształcenia KKZ**

Absolwent kwalifikacyjnego kursu zawodowego, powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- organizowania i realizowania ochrony fizycznej oraz elementów zabezpieczenia technicznego;
- organizowania i realizowania ochrony obszarów, obiektów oraz urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie;
- organizowania i realizowania ochrony wartości pieniężnych, innych przedmiotów wartościowych lub niebezpiecznych oraz informacji niejawnych;
- organizowania i realizowania zabezpieczenia imprez masowych.

## **4. Programy poszczególnych zajęć**

### **4.1. Program nauczania dla przedmiotu: BHP i pierwsza pomoc w ochronie osób i mienia**

#### **4.1.1. Cele ogólne przedmiotu**

- poznanie głównych pojęć oraz przepisów prawa związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy
- poznanie zasad i sposobów udzielania pierwszej pomocy

#### **4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu**

- scharakteryzowanie obowiązków i uprawnień podmiotów działających w zakresie ochrony pracy w Polsce
- określenie prawa i obowiązków pracodawcy oraz pracowników ochrony fizycznej w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
- wskazanie rozwiązań z zakresu poprawy warunków pracy oraz środków ochrony indywidualnej i zbiorowej
- wykonanie czynności ratunkowych w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia



#### 4.1.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

**Tabela 2** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Dział I Bezpieczeństwo i higiena pracy w działaniach ochronnych	Temat 1 Główne pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią*	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną środowiska i ergonomią związane z realizacją zadań zawodowych</li> <li>określić wymagania dotyczące ergonomii pracy</li> <li>określić działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku, które mogą powstać w wyniku realizacji zadań zawodowych pracownika ochrony fizycznej</li> </ul>
	Temat 2 Zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska*	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> <li>wymienić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> </ul>
	Temat 3 Zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy*	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady czynników zagrażających zdrowiu lub życiu, występujących w pracy</li> <li>określić wpływ czynników szkodliwych na zdrowie i bezpieczeństwo pracowników</li> <li>określić zasady organizacji stanowiska pracy, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, stosownie do rodzaju realizowanego zadania w ochronie osób i mienia np. stanowisko konwojenta, pracownika grupy interwencyjnej</li> </ul>
	Temat 4 Zapobieganie zagrożeniom dla zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych*	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikować zagrożenia wynikające z funkcjonowania urządzeń mechanicznych</li> <li>identyfikować zagrożenia wynikające z funkcjonowania urządzeń elektrycznych</li> <li>identyfikować zagrożenia chemiczne występujące w związku z wykonywaną pracą</li> <li>poszerzać wiedzę zawodową związaną z podstawowymi zadaniami zawodowymi</li> <li>określić sposoby eliminowania zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>organizować stanowisko pracy z uwzględnieniem postępu technicznego i organizacyjnego</li> </ul>
	Temat 5 Środki ochrony indywidualnej i zbiorowej w ochronie osób i mienia*	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobierać środki ochrony indywidualnej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</li> </ul>



<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
			– dobierać środki ochrony zbiorowej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji
	Temat 6 Pierwsza pomoc	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> <li>– ocenić sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li> <li>– zabezpieczyć siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>– ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>– powiadomić odpowiednie służby</li> <li>– prezentować udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>– prezentować udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li> <li>– wykonywać resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>32</b>	

*Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.*

#### 4.1.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia, przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w działaniach ochronnych.

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

#### Propozycje metod nauczania

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody pokazu z objaśnieniem lub instruktażem, ćwiczeń i wykładu problemowego. Wskazane są też metody eksponujące np. film. O doborze metod decydują cele zajęć oraz potrzeby słuchaczy/uczestników i predyspozycje uczącego. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## **Obudowa dydaktyczna**

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracowni ochrony osób i mienia, wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,
- schematy technicznych środków zabezpieczeń,
- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,
- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony
- filmy z zakresu BHP i pierwszej pomocy
- aktualną literaturę z zakresu BHP i pierwszej pomocy
- trenażery, fantomy, środki i materiały do nauki udzielania pierwszej pomocy oraz prezentowania czynności ratowniczych

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej)

## **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej)

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

## **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń oraz test. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu głównych pojęć oraz przepisów prawa związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy oraz umiejętność udzielania pierwszej pomocy. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu.

Stopień opanowania wiadomości przez słuchaczy powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych oraz poprawności wykonanych ćwiczeń. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

## 4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Propedeutyka ochrony osób i mienia

### 4.2.1. Cele ogólne przedmiotu

- organizowanie działań ochrony osób i mienia

### 4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- scharakteryzowanie prawnych podstaw ochrony osób i mienia w Polsce
- identyfikowanie i neutralizowanie zagrożeń osób i mienia
- interpretowanie zachowań psychicznych powstałych w reakcji na zagrożenia
- planowanie i dokumentowanie zadań ochronnych

### 4.2.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

**Tabela 3** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Dział I	Temat 1 Źródła prawa powszechnie obowiązującego w Polsce*	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazywać przepisy prawa dotyczące realizacji ochrony osób i mienia</li> <li>– rozróżniać podstawowe pojęcia związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– stosować przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych i informacji niejawnych</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Teoretyczno-prawne podstawy ochrony osób i mienia	Temat 2 Przepisy prawa dotyczące ochrony osób i mienia*	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazywać przepisy prawa i pojęcia dotyczące środków przymusu bezpośredniego i broni palnej</li> <li>– rozróżniać przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania ochrony fizycznej oraz elementów zabezpieczenia technicznego</li> <li>– identyfikować przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania ochrony obszarów, obiektów oraz urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie</li> <li>– identyfikować przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania ochrony wartości pieniężnych, innych przedmiotów wartościowych lub niebezpiecznych</li> <li>– identyfikować przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania zabezpieczenia imprez masowych</li> <li>– dobierać przepisy prawa dotyczące ochrony osób, obszarów, obiektów, urządzeń i transportów</li> <li>– dobierać sposób negocjacji warunków umowy</li> <li>– opracować umowę na usługi związane z ochroną mienia i osób</li> </ul>
Dział II Zagrożenia osób i mienia	Temat 3 Zapobieganie zagrożeniom dla osób i mienia*	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać zagrożenia wywołane działalnością człowieka</li> <li>– określić negatywne skutki oddziaływania sił naturalnych na ludzi i mienie</li> <li>– wskazać mechanizmy i sposoby zapobiegania zagrożeniom naturalnym i cywilizacyjnym</li> </ul>
	Temat 4 Zagrożenia terrorystyczne*	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnić zagrożenia terrorystyczne</li> <li>– dobierać zadania dla poszczególnych członków zespołu np. dla członka służby informacyjnej imprezy masowej</li> <li>– określać zasady współpracy z członkami zespołu z uwzględnieniem przydzielonych im zadań i posiadanych uprawnień</li> <li>– określić bieżący i potencjalny stan bezpieczeństwa z uwzględnieniem zagrożenia terrorystycznego chronionych obszarów, obiektów, urządzeń</li> <li>– określić bieżący i potencjalny stan bezpieczeństwa z uwzględnieniem zagrożenia terrorystycznego chronionych transportów</li> <li>– określić bieżący i potencjalny stan bezpieczeństwa z uwzględnieniem zagrożenia terrorystycznego chronionych imprez masowych</li> </ul>
Dział III	Temat 5	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać procesy psychiczne w sytuacji zagrożenia</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Elementy psychologii i komunikacji społecznej	Istota procesów psychicznych w sytuacji zagrożenia*		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać sytuacje stresowe występujące w pracy pracownika ochrony fizycznej i ich przyczyny</li> <li>– wyjaśnić zmiany zachowania na skutek procesów psychicznych zachodzących w sytuacji zagrożenia</li> <li>– dobrać pozytywne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem----rozpoznać sytuacje stresowe występujące w pracy pracownika ochrony fizycznej i ich przyczyny</li> <li>– rozpoznać pozytywne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem</li> </ul>
	Temat 6 Zachowania społeczne zbiorowości i jednostki w sytuacji zagrożenia*	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić reakcje człowieka na zagrożenia</li> <li>– rozróżnić zachowania tłumu w sytuacji zagrożenia</li> <li>– opisać skutki indywidualnych i zbiorowych reakcji na zagrożenia</li> </ul>
	Temat 7 Metody komunikowania się i negocjacji w sytuacji zagrożenia*	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobierać metody komunikowania się w sytuacji zagrożenia podczas ewakuacji ze strefy zagrożenia</li> <li>– rozróżnić komunikaty niewerbalne</li> <li>– rozpoznać komunikaty mające wpływ na sposób realizacji zadań zawodowych</li> <li>– dobierać metody negocjacji do sytuacji zagrożenia</li> <li>– dobrać sposób negocjacji warunków umowy</li> <li>– określić aktywne metody słuchania<sup>1</sup></li> </ul>
Dział IV Planowanie i dokumentowanie działań ochronnych	Temat 8 Współpraca z podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i ochronę*	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikować formacje i podmioty wykonujące zadania z zakresu ochrony i bezpieczeństwa</li> <li>– rozróżniać płaszczyzny współpracy z innymi podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i ochronę</li> <li>– doskonalić zasady współpracy z innymi formacjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo osób i mienia</li> </ul>
	Temat 9 Uprawnienia i obowiązki pracowników ochrony fizycznej*	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić ustawowe uprawnienia i obowiązki osoby wpisanej na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej</li> <li>– określić ustawowe uprawnienia i obowiązki osoby niewpisanej na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej</li> </ul>
	Temat 10 Plan ochrony obszaru, obiektu, urządzenia, transportu podlegającego	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać obiekty, dla których sporządzenie planu ochrony jest obligatoryjne</li> <li>– określić strukturę planu ochrony obiektu</li> <li>– rozróżnić elementy struktury przykładowego planu ochrony obiektu</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
	obowiązkowej ochronie oraz graficzny plan zabezpieczenia imprezy masowej*		
	Temat 11 Dokumentacja ochronna*	44	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać podstawowe dokumenty sporządzane w działaniach ochronnych</li> <li>– sporządzić dokumentację ochronną zgodnie z przepisami prawa</li> <li>– wskazać sposoby aktualizowania i przechowywania dokumentacji ochronnej</li> <li>– opracować umowę na usługi związane z ochroną mienia i osób</li> </ul>
	Temat 12 Normy i procedury oceny zgodności*	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić, czym jest norma i wymienia cechy normy</li> <li>– poszerzać wiedzę zawodową związaną z podstawowymi zadaniami zawodowymi</li> <li>– wymienić cele normalizacji krajowej</li> <li>– rozpoznać oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej</li> <li>– korzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności</li> <li>– organizować stanowisko pracy z uwzględnieniem postępu technicznego i organizacyjnego</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>256</b>	

*Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.*

#### 4.2.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia, przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności organizowanie działań ochrony osób i mienia.

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

## **Propozycje metod nauczania**

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody przypadków, metody projektów, ćwiczeń i wykładu problemowego. Wskazane są też metody eksponujące np. film. O doborze metod decydują cele zajęć oraz potrzeby słuchaczy/uczestników oraz predyspozycje uczącego. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej)

## **Obudowa dydaktyczna**

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracowni ochrony osób i mienia, wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,
- schematy technicznych środków zabezpieczeń,
- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,
- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej propedeutyki ochrony osób i mienia.

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej)

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.



Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń oraz test. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu prawnych podstaw ochrony osób i mienia w Polsce, identyfikacji zagrożeń osób i mienia, umiejętności neutralizowania zagrożeń, interpretacji zachowań psychicznych powstałych w reakcji na zagrożenia oraz planowania i dokumentowania zadań ochronnych. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu.

Stopień opanowania wiadomości przez słuchaczy powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych oraz poprawności wykonanych ćwiczeń. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.



### 4.3. Program nauczania dla przedmiotu: Ochrona osób

#### 4.3.1. Cele ogólne przedmiotu

- organizowanie ochrony i neutralizowanie zagrożeń chronionych osób

#### 4.3.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- analizowanie informacji dotyczących chronionych osób
- planowanie ochrony osobistej

#### 4.3.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

**Tabela 4** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Dział I Zagrożenia chronionych osób	Temat 1 Analiza informacji i zagrożeń dotyczących ochranianej osoby*	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określać zagrożenia dotyczące ochranianej osoby z uwzględnieniem jej pozycji społecznej, politycznej, zawodowej, ekonomicznej</li> <li>– określać, jak informacje dotyczące ochranianej osoby wpływają na eliminację zagrożeń</li> <li>– organizować wywiad ochronny</li> </ul>
	Temat 2 Reagowanie na zagrożenia ochranianej osoby*	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać dozwolone prawem działania pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia chronionej osoby</li> <li>– dobrać działania ochronne stosownie do zaistniałego zagrożenia</li> <li>– scharakteryzować możliwości stosowania środków przymusu bezpośredniego i broni palnej w ochronie osobistej</li> <li>– ocenić skuteczność podjętych działań ochronnych</li> </ul>
Dział II Planowanie działań ochronnych	Temat 3 Organizowanie ochrony osobistej*	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzować szyki ochronne</li> <li>– obliczyć stan ilościowy ochrony osobistej w zależności od zastosowanego szyku ochronnego</li> <li>– określić szyk ochronny odpowiedni do sytuacji</li> <li>– określać taktykę ochrony osoby stosownie do sytuacji</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizować ochronę osobistą podczas przemarszu i z wykorzystaniem środków transportu</li> <li>– określać ochronę w miejscu pobytu i przemieszczania się osoby chronionej</li> </ul>
	Temat 4 Wyposażenie, uzbrojenie i ubiór pracowników ochrony osobistej*	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać dozwolone prawem wyposażenie pracownika ochrony osobistej</li> <li>– charakteryzować ubiór pracownika ochrony osobistej</li> <li>– dobrać wyposażenie i strój dla pracowników ochrony</li> <li>– wskazać rodzaje broni palnej, które można stosować w ochronie osobistej</li> <li>– dobrać uzbrojenie pracowników ochrony stosownie do potrzeb i zgodnie z przepisami prawa.</li> <li>– wskazać przypadki użycia i wykorzystania broni palnej przez pracowników ochrony</li> </ul>
	Temat 5 Zadania pracowników ochrony osobistej*	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać zadania dla dowódcy ochrony</li> <li>– wskazać zadania dla pracowników ochrony fizycznej</li> <li>– wymienić normy etyczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– organizować pracę zespołu</li> <li>– realizować cele zawodowe unikając konfliktów z członkami zespołu</li> <li>– dobrać zadania dla pracowników ochrony stosownie do przyjętego szyku ochronnego</li> <li>– dobrać zadania dla pracowników ochrony podczas przemarszu i wykorzystania środków transportu</li> <li>– charakteryzować zadania stosownie do miejsca pobytu chronionej osoby</li> <li>– dokonać oceny podejmowanych zadań zawodowych w kontekście przestrzegania norm moralnych</li> <li>– dobierać sposób współpracy w płaszczyźnie poziomej, uwzględniając cechy zawodowe i osobiste członków zespołu</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>128</b>	

Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

#### 4.3.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności organizowania bezpieczeństwa i neutralizowania zagrożeń dla chronionych osób.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, algorytmach procedur).

## **Propozycje metod nauczania**

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody przypadków, metody projektów, ćwiczeń i wykładu problemowego. Wskazane są też metody eksponujące np. film. O doborze metod decydują cele zajęć, potrzeby słuchaczy/uczestników oraz predyspozycje uczącego. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, algorytmach procedur). Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## **Obudowa dydaktyczna**

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracowni ochrony osób i mienia, wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,
- schematy technicznych środków zabezpieczeń,
- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,
- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej ochrony osób.

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, algorytmach procedur). Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

#### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń oraz test. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu analizy informacji o osobie chronionej, zagrożeniach oraz umiejętności zaplanowania działań z zakresu ochrony osobistej. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu.

### **4.4. Program nauczania dla przedmiotu: Techniczne środki zabezpieczeń**

#### **4.4.1. Cele ogólne przedmiotu**

- planowanie zabezpieczeń technicznych wspomagających ochronę mienia

#### **4.4.2. Cele szczegółowe przedmiotu**

- rozróżnianie technicznych środków zabezpieczeń
- przestrzeganie przepisów prawa dotyczących technicznych środków zabezpieczeń
- stosowanie urządzeń i systemów sygnalizujących stan zagrożenia osób i mienia

#### **4.4.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia**

**Tabela 5** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Dział I Teoretyczno-prawne podstawy stosowania	Temat 1 Charakterystyka technicznych środków zabezpieczeń*	14	– klasyfikować elektroniczne, mechaniczne i budowlane środki zabezpieczeń – dobierać techniczne środki zabezpieczeń do rodzaju obiektu i form ochrony fizycznej, np. stała ochrona fizyczna, ochrona doraźna
	Temat 2	14	– dobierać techniczne środki zabezpieczeń zgodnie z ich przeznaczeniem i przepisami prawa

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
technicznych środków zabezpieczeń	Normatywno-prawne podstawy stosowania technicznych środków zabezpieczeń*		<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługiwać się normami dla weryfikacji możliwości stosowania środków zabezpieczania mienia</li> <li>– wskazywać, w oparciu o przepisy prawa, najlepsze rozwiązania techniczne wspomagające ochronę osób i mienia</li> </ul>
	Temat 3 Wymogi w zakresie zabezpieczeń wartości pieniężnych*	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnić urządzenia, pojemniki, pomieszczenia i bankowozy służące do przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych</li> <li>– dobierać rodzaje urządzeń, pojemników, pomieszczeń lub bankowozów do przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych (np. pojemniki specjalistyczne klasy A, B, C, D, E)</li> </ul>
	Temat 4 Systemy sygnalizacji zagrożeń*	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnić podstawowe elementy systemu alarmowego</li> <li>– rozpoznać elementy systemu kontroli dostępu i określa ich zastosowanie</li> <li>– dobierać systemy sygnalizujące stan zagrożenia chronionych osób i mienia ze względu na np. rodzaj zagrożeń, charakter zabezpieczanego mienia</li> </ul>
Dział II Działania w reakcji na sygnały alarmowe	Temat 5 Reagowanie na sygnały alarmowe*	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić działania, które może podejmować pracownik ochrony fizycznej podczas ochrony obiektu</li> <li>– organizować pracę zespołu</li> <li>– realizować cele zawodowe unikając konfliktów z członkami zespołu</li> <li>– określić zadania uzbrojonego stanowiska interwencyjnego i grupy interwencyjnej oraz opracować algorytmy postępowania w reakcji na sygnały alarmowe</li> <li>– dobierać sposób współpracy w płaszczyźnie poziomej, uwzględniając cechy zawodowe i osobiste członków zespołu</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>128</b>	

Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

#### 4.4.4. Procedury osiągania celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia, przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności planowania zabezpieczeń technicznych wspomagających ochronę mienia.

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

### **Propozycje metod nauczania**

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody przypadków, metody projektów, ćwiczeń i wykładu konwersatoryjnego lub problemowego. Wskazane są też metody eksponujące np. ekspozycja, film. O doborze metod decydują cele zajęć oraz potrzeby słuchaczy/uczestników i predyspozycje uczącego. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

### **Obudowa dydaktyczna**

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracownia ochrony osób i mienia wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,
- schematy technicznych środków zabezpieczeń,
- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,
- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej technicznych środków zabezpieczeń.

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

### **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

#### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń oraz test. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu przepisów prawa dotyczących technicznych środków zabezpieczeń oraz umiejętności rozróżniania technicznych środków zabezpieczeń i stosowania urządzeń i systemów sygnalizujących stan zagrożenia osób i mienia. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

### **4.5. Program nauczania dla przedmiotu: Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń**

#### **4.5.1. Cele ogólne przedmiotu**

- organizowanie i realizowanie ochrony obszarów, obiektów i urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie

#### **4.5.2. Cele szczegółowe przedmiotu**

- dobieranie form ochrony w oparciu o analizę zagrożeń obszarów, obiektów i urządzeń
- identyfikowanie obowiązków i uprawnień pracowników ochrony fizycznej w granicach obszarów chronionych
- charakteryzowanie wewnętrznych służb ochrony

#### **4.5.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia**



**Tabela 6** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Dział I Zagrożenia i formy ochrony obszarów, obiektów i urządzeń	Temat 1 Formy ochrony fizycznej*	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać kategorie chronionych obiekty, obszary i urządzenia (ważne dla obronności, bezpieczeństwa publicznego itp.)</li> <li>identyfikować obiekty, obszary i urządzenia podlegające obowiązkowej ochronie (p. obiekty wojskowe, zakłady produkcji specjalnej itp.)</li> <li>rozróżnić formy ochrony fizycznej (ochrona stała, doraźna, konwojowanie, dozór sygnałów alarmowych)</li> <li>obliczyć niezbędny stan osobowy pracowników ochrony fizycznej obszaru, obiektu i urządzenia</li> <li>wyznaczyć miejsca pełnienia służby dla pracownika ochrony fizycznej</li> </ul>
	Temat 2 Zagrożenia chronionych obszarów, obiektów i urządzeń*	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikować zagrożenia obiektu</li> <li>rozpoznać zagrożenia naturalne i wynikające z działalności człowieka</li> <li>ocenić ryzyko wystąpienia zagrożeń w zależności od rodzaju chronionych obszarów, obiektów i urządzeń</li> </ul>
Dział II Obowiązki i uprawnienia pracowników ochrony fizycznej w granicach chronionych obszarów, obiektów i urządzeń	Temat 3 Zadania pracowników ochrony*	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zadania pracowników ochrony fizycznej w granicach chronionych obszarów, obiektów i urządzeń</li> <li>wyznaczyć strefy ochrony mienia (np. wewnętrzna, zewnętrzna, peryferyjna)</li> <li>dobierać zadania dla pracowników ochrony fizycznej podczas ochrony obiektu, stosownie do posiadanych uprawnień i zajmowanego stanowiska</li> </ul>
	Temat 4 Wymagania kwalifikacyjne, obowiązki i uprawnienia pracowników ochrony fizycznej*	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej</li> <li>wymienić minimalne wymagania dotyczące kwalifikacji pracownika ochrony fizycznej</li> <li>wskazać zakres odpowiedzialności pracownika ochrony fizycznej za przekroczenie uprawnień lub niedopełnienie obowiązków</li> </ul>
	Temat 5 Środki przymusu bezpośredniego w działaniach ochronnych*	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić czynności poprzedzające użycie środków przymusu bezpośredniego</li> <li>określić zasady stosowania środków przymusu bezpośredniego</li> <li>określić czynności następujące po użyciu środków przymusu bezpośredniego</li> <li>określić czynności następujące po wykorzystaniu środków przymusu bezpośredniego</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieniać normy etyczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– stosować zasady etyczne związane z użyciem i wykorzystaniem środków przymusu bezpośredniego (zasada humanitaryzmu, asekuracji itp.)</li> <li>– dokonać oceny podejmowanych zadań zawodowych w kontekście przestrzegania norm moralnych</li> </ul>
	Temat 6 Reagowanie na zagrożenia chronionych obszarów, obiektów i urządzeń*	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia mienia</li> <li>– współpracować z innymi pracownikami przy wypracowywaniu opcji działania</li> <li>– określić możliwe reakcje na zaistniałe zagrożenie (perswazja, stopniowanie środków przymusu bezpośredniego itp.)</li> <li>– stosować zasady wyłączeń podmiotowych</li> <li>– określać nietypowe sytuacje, jakie mogą wynikać w czasie działania pracowników ochrony</li> <li>– wskazać zgodne z prawem rozwiązania alternatywne</li> <li>– określić zadania głównych formacji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo w sytuacji zagrożenia terrorystycznego</li> <li>– określić zasady zabezpieczenia miejsca zdarzenia</li> <li>– dobierać odpowiednie procedury w przypadku ewakuacji z miejsca zagrożenia</li> </ul>
Dział III Wewnętrzne służby ochrony	Temat 7 Zasady tworzenia i organizowania wewnętrznych służb ochrony*	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzować zasady i tryb powoływania wewnętrznych służb ochrony</li> <li>– rozpoznać strukturę organizacyjną i zasady działania wewnętrznych służb ochrony</li> <li>– rozpoznać umiejętności i zakres wiedzy niezbędny w realizacji zadań pracownika ochrony fizycznej</li> <li>– określać zadania związane z decyzjami, jakie mogą być konieczne w trakcie wykonywania zadań przez zespół np. decyzja o zmianie trasy jazdy zespołu konwojowego ze względu na zidentyfikowane zagrożenie</li> <li>– określić uzbrojenie, wyposażenie i umundurowanie pracowników wewnętrznych służb ochrony</li> <li>– określić zasady nadzoru nad wewnętrznymi służbami ochrony</li> <li>– scharakteryzować dokumentację prowadzoną w ramach wewnętrznych służb ochrony</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– planować cykl rozwoju zawodowego stosownie do planów zawodowych</li> <li>– rozróżniać kwalifikacje i predyspozycje niezbędne lub wskazane przy realizacji zadania</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>262</b>	

*Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.*

#### 4.5.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności organizowania i realizowania ochrony obszarów, obiektów i urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, schematach procedur.

#### Propozycje metod nauczania

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody przypadków, metody projektów, ćwiczeń i wykładu konwersatoryjnego lub problemowego. Wskazane są też metody eksponujące np. filmy instruktażowe. O doborze metod decydują cele zajęć oraz potrzeby słuchaczy/uczestników i predyspozycje uczącego. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych czy schematach procedur.

#### Obudowa dydaktyczna

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracowni ochrony osób i mienia wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,
- schematy technicznych środków zabezpieczeń,
- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,

- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej ochrony obszarów, obiektów i urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie.

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

### **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny. Niektóre efekty kształcenia wskazane do realizacji w mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń oraz test. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu obowiązków i uprawnień pracowników ochrony fizycznej, powoływania i funkcjonowania wewnętrznych służb ochrony w granicach obszarów chronionych oraz umiejętności doboru form ochrony w oparciu o zagrożenia obszarów, obiektów i urządzeń. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. Niektóre efekty kształcenia wskazane do realizacji w mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

## **4.6. Program nauczania dla przedmiotu: Techniki interwencyjne i samoobrona**

### **4.6.1. Cele ogólne przedmiotu**

- uzyskanie umiejętności w zakresie samoobrony i technik interwencyjnych

#### 4.6.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- stosowanie technik interwencyjnych
- wykorzystywanie technik samoobrony w sytuacjach zagrożenia
- współpracowanie w celu skutecznej i bezpiecznej interwencji

#### 4.6.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

**Tabela 7** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Dział I Techniki interwencyjne	Temat 1 Zasady stosowania technik interwencyjnych*	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobierać algorytmy postępowania podczas zaistniałych zagrożeń mienia z wykorzystaniem technik interwencyjnych</li> <li>– łączyć zgodnie z prawem, różne środki przymusu bezpośredniego w celu eliminacji zagrożeń i przeprowadzenia skutecznej interwencji</li> </ul>
	Temat 2 Wybrane techniki interwencyjne	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonać podstawowe techniki z użyciem i wykorzystania środków przymusu bezpośredniego w postaci np.: pałki służbowej, kajdanek, siły fizycznej</li> <li>– wykonać podstawowe techniki usuwania z pojazdu osoby stawiającej czynny opór</li> <li>– wykonać podstawowe techniki obrona przed atakami nożem lub niebezpiecznym przedmiotem (np. broń palna)</li> <li>– dobrać techniki interwencyjne i samoobrony zgodnie z stosownie do zaistniałego zagrożenia</li> <li>– asekurować współpracownika podczas podejmowanych interwencji</li> <li>– dobrać procedury do zadania zawodowego</li> <li>– określić zadania dla pracowników ochrony wynikające z procedury</li> <li>– wykonać zaawansowane techniki użycia i wykorzystania środków przymusu bezpośredniego w sytuacjach nadzwyczajnych</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonać zaawansowane techniki usuwania z pojazdu osoby stanowiącej bezpośrednie zagrożenie</li> <li>– wykonać zaawansowane techniki obrona przed atakami nożem lub niebezpiecznym przedmiotem (np. broń palna)</li> <li>– zastosować wybrane techniki interwencyjne i samoobrony zgodnie z zaistniałym zagrożeniem</li> <li>– współdziałać z pracownikami ochrony w nietypowych sytuacjach taktycznych z wykorzystaniem sprawdzonych technik interwencyjnych</li> <li>– analizować działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> <li>– korygować działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> <li>– organizować działania ochronne stosownie do zaistniałych zagrożeń, kierując się kryteriami bezpieczeństwa mienia i osób</li> <li>– określić dopuszczalne ryzyko działania z użyciem środków przymusu bezpośredniego i broni palnej stosownie do zaistniałego zagrożenia i sytuacji</li> </ul>
Dział II Samoobrona	Temat 3 Elementy samoobrony	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobierać techniki samoobrony stosownie do zaistniałej sytuacji</li> <li>– łączyć różne techniki obronny w celu skutecznego odparcia bezpośredniego i bezprawnego ataki</li> </ul>
	Temat 4 Wybrane techniki obronne	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosować podstawowe postawy i metody poruszania się w walce</li> <li>– zastosować podstawowe techniki wyprowadzania uderzeń i kopnięć oraz sposoby ich blokowania</li> <li>– wykonać podstawowe pady i przewroty w walce wręcz</li> <li>– wykonać podstawowe techniki sprowadzania do parteru z wykorzystaniem: podcięć, chwytów za głowę lub nogi</li> <li>– wykonać podstawowe dźwignie transportowe</li> <li>– wykonać podstawowe techniki uwalniania się z chwytów, obchwytów i duszeń</li> <li>– zastosować techniki obezwładniania z wykorzystaniem głównych miejsc wrażliwych na ciele agresora</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosować zaawansowane techniki wyprowadzania uderzeń i kopnięć oraz sposoby ich blokowania</li> <li>– wykonać zaawansowane techniki sprowadzania do parteru z wykorzystaniem: podcięć, chwytów za głowę lub nogi</li> <li>– wykonać zaawansowane chwytów transportowe – dźwignie na stawy kończyn górnych</li> <li>– wykonać zaawansowane techniki uwalniania się z chwytów, obchwytów i duszeń</li> <li>– zastosować techniki obezwładniania z wykorzystaniem miejsc wrażliwych na ciele człowieka</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>80</b>	

*Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.*

#### 4.6.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia, przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności w zakresie samoobrony i technik interwencyjnych.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, schematach procedur.



## **Propozycje metod nauczania**

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń, pokazu z objaśnieniem i inscenizacji. Wskazane są też metody eksponujące np. filmy instruktażowe. O doborze metod decydują cele zajęć oraz poziom sprawności słuchaczy/uczestników oraz predyspozycje uczącego. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## **Obudowa dydaktyczna**

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracowni samoobrony i technik interwencyjnych wyposażonej w:

- matę do nauki samoobrony i technik interwencyjnych oraz stosowania środków przymusu bezpośredniego i broni palnej,
- środki przymusu bezpośredniego,
- atrapy broni palnej i niebezpiecznych przedmiotów,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej samoobrony i technik interwencyjnych.

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych oraz wywiad indywidualny. Niektóre efekty kształcenia wskazane do realizacji w mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

## **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu stosowania technik interwencyjnych oraz umiejętności wykorzystania samoobrony w sytuacji zagrożenia i współpracy w celu skutecznej



interwencji. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Niektóre efekty kształcenia wskazane do realizacji w mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

## 4.7. Program nauczania dla przedmiotu: Wyszkolenie strzeleckie

### 4.7.1. Cele ogólne przedmiotu

- posługiwanie się bronią palną bojową w czasie pełnienia zadań ochrony osób i mienia

### 4.7.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- stosowanie przepisów prawa regulujących zasady użycia i wykorzystania broni palnej
- opisanie zasad bezpiecznego posługiwania się bronią palną
- stosowanie technik posługiwania się bronią palną
- używanie oraz wykorzystywanie broni palnej

### 4.7.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

**Tabela 8** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Dział I Teoretyczno-prawne podstawy posługiwania się bronią palną	Temat 1 Teoria zasad stosowania broni palnej*	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić czynności poprzedzające użycie lub wykorzystanie broni palnej</li> <li>– określić czynności następujące po użyciu lub wykorzystaniu broni palnej</li> <li>– rozpoznać elementy broni palnej i zasady jej działania</li> <li>– dobierać broń palną stosownie do realizowanego zadania</li> <li>– wskazać przypadki użycia i wykorzystania broni palnej</li> <li>– opisać zasady bezpieczeństwa na strzelnicach</li> </ul>

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać zasady bezpiecznego obchodzenia się z pistoletem, rewolwerem, pistoletem maszynowym, karabinkiem oraz strzelbą gładkolufową.</li> <li>– rozróżnić elementy balistyki wewnętrznej i zewnętrznej,</li> <li>– określić zasady celowania i teorii strzału</li> <li>– opisać budowę i zasady działania broni palnej: pistoletu, rewolweru, pistoletu maszynowego, karabinka oraz strzelby gładkolufowej</li> <li>– złożyć i rozłożyć wybrane egzemplarze broni palnej</li> </ul>
Dział II Posługiwanie się bronią palną	Temat 2 Praktyczne stosowanie broni palnej	32	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać zasady celowania i teorii strzału</li> <li>– scharakteryzować podstawowe postawy strzeleckie</li> <li>– omówić ładowanie i rozładowanie broni i magazynków</li> <li>– omówić techniki strzelania</li> <li>– zaprezentować techniki sięgania po broń palną</li> <li>– dobrać procedury do zadania zawodowego</li> <li>– określić zadania dla pracowników ochrony wynikające z procedury.</li> <li>– wskazać zasady doboru broni palnej do zadania realizowanego przez pracownika ochrony fizycznej</li> <li>– wykonać strzelanie z broni palnej bojowej</li> <li>– zademonstrować rozkładanie i składania podstawowych rodzajów broni palnej krótkiej, długiej i strzelby gładkolufowej</li> <li>– zademonstrować zasady czyszczenia i konserwacji broni palnej</li> <li>– analizować działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> <li>– korygować działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> <li>– organizować działania ochronne stosownie do zaistniałych zagrożeń, kierując się kryteriami bezpieczeństwa mienia i osób</li> <li>– określić dopuszczalne ryzyko działania z użyciem środków przymusu bezpośredniego i broni palnej stosownie do zaistniałego zagrożenia i sytuacji</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>42</b>	

Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

#### **4.7.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia**

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia, przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności uzyskanie umiejętności w zakresie posługiwanie się bronią palną bojową w czasie pełnienia zadań ochrony osób i mienia. Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, schematach procedur.

#### **Propozycje metod nauczania**

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń, pokazu z objaśnieniem i inscenizacji. Wskazane są też metody eksponujące np. filmy instruktażowe. O doborze metod decydują cele zajęć oraz poziom sprawności słuchaczy/uczestników i predyspozycje uczącego. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

#### **Obudowa dydaktyczna**

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracowni wyszkolenia strzeleckiego wyposażonej w:

- instrukcje określające zasady organizacji i warunki bezpieczeństwa strzelania,
- trenażery komputerowe, egzemplarze ćwiczebne broni palnej dozwolonej dla pracowników ochrony, a także imitacji broni palnej i amunicji,
- instrukcje strzelań, wzory tarcz i figur strzelniczych,
- tablice poglądowe dotyczące zasad bezpiecznego postępowania podczas użycia i wykorzystania broni palnej,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej wyszkolenia strzeleckiego
- oraz strzelniczy (jedno stanowisko strzeleckie dla jednego uczestnika).

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

#### **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych oraz wywiad

indywidualny. Niektóre efekty kształcenia wskazane do realizacji w mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

#### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu przepisów prawa regulująca zasady użycia i wykorzystania broni palnej oraz umiejętności bezpiecznego użycia i wykorzystania broni palnej. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Niektóre efekty kształcenia wskazane do realizacji w mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

### **4.8. Program nauczania dla przedmiotu: Konwojowanie**

#### **4.8.1. Cele ogólne przedmiotu**

- planowanie i realizowanie ochrony wartości pieniężnych i innych przedmiotów wartościowych i niebezpiecznych

#### **4.8.2. Cele szczegółowe przedmiotu**

- identyfikowanie przedmiotu konwojowania
- określanie sił i środków wymaganych do przeprowadzenia konwojowanego transportu wartości pieniężnych
- wskazywanie uzbrojenia i wyposażenia konwojentów
- planowanie czasu i trasy konwoju
- reagowanie na zagrożenia konwoju

#### 4.8.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

**Tabela 9** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Dział I Planowanie konwojowanego transportu wartości pieniężnych	Temat 1 Przedmiot konwojowania*	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikować przedmiot konwojowania ze względu na rodzaj i wartość (jednostka obliczeniowa)</li> <li>– rozróżnić przedmioty wartościowe i niebezpieczne</li> <li>– rozpoznać wartości pieniężne</li> <li>– określić wymagania organizacyjno-prawne, dotyczące konwojowanego transportu wartości pieniężnych</li> </ul>
	Temat 2 Siły i środki potrzebne do zabezpieczenia konwoju*	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnić pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych (bankowozy typu: A, B, C, pojazdy ubezpieczające)</li> <li>– określić stanowiska osób wchodzących w skład grupy konwojowej</li> <li>– dobierać zespoły pracownicze</li> <li>– rozpoznać nieprawidłowości w działaniu zespołu</li> <li>– określać zadania związane z decyzjami, jakie mogą być konieczne w trakcie wykonywania zadań przez zespół np. decyzja o zmianie trasy jazdy zespołu konwojowego ze względu na zidentyfikowane zagrożenie</li> <li>– dobrać pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych stosownie do rodzaju i wartości konwojowanego mienia</li> <li>– obliczyć skład grupy konwojowej w zależności od wartości transportowanego mienia</li> <li>– przeliczyć wartości pieniężne na jednostki obliczeniowe</li> <li>– planować zadania zespołów pracowniczych z uwzględnieniem specyfiki wykonywanych czynności</li> <li>– rozróżniać kwalifikacje i predyspozycje niezbędne lub wskazane przy realizacji zadania</li> </ul>
	Temat 3 Wyposażenie i uzbrojenie konwoju*	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić dozwolone dla konwojentów rodzaje broni palnej</li> <li>– określić środki ochrony osobistej konwojentów</li> <li>– rozróżnić obowiązkowe i fakultatywne elementy wyposażenia konwojentów</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
	Temat 4 Trasa i czas konwoju*	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobrać wyposażenie konwojentów i innych osób wchodzących w skład konwoju</li> <li>– wskazać elementy opisu trasy konwoju</li> <li>– stworzyć graficzny plan trasy konwoju</li> <li>– dobrać optymalną trasę konwoju</li> <li>– obliczyć czas przejazdu konwoju</li> </ul>
Dział II Realizacja transportu wartości pieniężnych	Temat 5 Zasady likwidacji zagrożeń konwoju*	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić algorytmy działania w sytuacji zagrożenia (np. kontrola drogowa, wypadek drogowy, choroba, pożar)</li> <li>– określić działania podejmowane w celu rozpoznania zagrożeń</li> <li>– określić działania podejmowane w celu eliminacji zagrożenia</li> <li>– analizować działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> <li>– korygować działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>160</b>	

*Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.*

#### 4.8.4. Procedury osiągania celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia, przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności planowania i realizowania ochrony wartości pieniężnych i innych przedmiotów wartościowych i niebezpiecznych. Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, schematach procedur.

#### Propozycje metod nauczania

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody przypadków, metody projektów, ćwiczeń i wykładu konwersatoryjnego lub problemowego. Wskazane są też metody eksponujące np. filmy instruktażowe. O doborze metod decydują cele zajęć oraz predyspozycje słuchaczy/uczestników i preferencje uczącego. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## **Obudowa dydaktyczna**

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracownia ochrony osób i mienia wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,
- schematy technicznych środków zabezpieczeń,
- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,
- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej konwojowania.

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny. Niektóre efekty kształcenia wskazane do realizacji w mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

## **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń oraz test. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu planowania i organizowania konwoju oraz umiejętności reagowania na zagrożenia konwoju. Sprawdzanie osiągnięć powinno

odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Niektóre efekty kształcenia wskazane do realizacji w mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.



## 4.9. Program nauczania dla przedmiotu: Bezpieczeństwo imprez masowych

### 4.9.1. Cele ogólne przedmiotu

- organizowanie i realizowanie zadań z zakresu bezpieczeństwa imprez masowych

### 4.9.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- identyfikowanie rodzaju imprezy masowej
- określanie stanu osobowego oraz wyposażenia członków służby porządkowej i informacyjnej
- wskazywanie obowiązków i uprawnień członków służby porządkowej i informacyjnej
- reagowanie w sytuacji powstania paniki na imprezach masowych

### 4.9.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

**Tabela 10** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Dział I Prawne podstawy bezpieczeństwa imprez masowych	Temat 1 Rodzaje imprez masowych*	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić warunki uzyskania zezwolenia na organizację imprezy masowej</li> <li>– rozróżnić i definiować rodzaje imprez masowych</li> <li>– identyfikować imprezy masowe podwyższonego ryzyka</li> <li>– identyfikować obowiązki organizatora imprezy masowej w zakresie bezpieczeństwa</li> </ul>
	Temat 2 Stan osobowy oraz wyposażenie służb porządkowych i informacyjnych*	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje rodzaj służb uczestniczących w zabezpieczeniu imprez masowych</li> <li>– wskazuje wymagane kwalifikacje służb porządkowych i informacyjnych oraz kierownika do spraw bezpieczeństwa</li> <li>– dobierać liczbę służb porządkowych do planowanej liczby uczestników imprezy masowej oraz ich rodzaj</li> <li>– dobierać liczbę służb informacyjnych do planowanej liczby uczestników imprezy masowej oraz ich rodzaj</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobierać wyposażenie służb porządkowych i służb informacyjnych stosownie do uprawnień, rodzaju, czasu i miejsca prowadzenia ochranianej imprezy</li> </ul>
	Temat 3 Zadania kierownika do spraw bezpieczeństwa oraz służb porządkowych i informacyjnych*	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić zadania służb porządkowych</li> <li>– określić zadania kierownika do spraw bezpieczeństwa</li> <li>– określić zadania dla służb informacyjnych</li> <li>– dobierać zespoły pracownicze</li> <li>– rozpoznać nieprawidłowości w działaniu zespołu</li> <li>– dobierać zadania dla poszczególnych członków zespołu np. dla członka służby informacyjnej imprezy masowej</li> <li>– określać zasady współpracy z członkami zespołu z uwzględnieniem przydzielonych im zadań i posiadanych uprawnień</li> <li>– zaplanować rozmieszczenie pracowników służb porządkowych w poszczególnych strefach ochrony imprezy masowej</li> <li>– zaplanować rozmieszczenie pracowników służb informacyjnych w poszczególnych strefach ochrony imprezy masowej</li> <li>– planować zadania zespołów pracowniczych z uwzględnieniem specyfiki wykonywanych czynności</li> <li>– dobierać sposób oceny realizacji zadań przez zespół</li> </ul>
Dział II Organizowanie i realizacji imprez masowych	Temat 4 Postępowanie w sytuacji zagrożenia podczas imprez masowych*	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić katalog przedmiotów zabronionych na imprezie masowej</li> <li>– dobierać algorytmy postępowania podczas kontroli uczestników imprezy masowej</li> <li>– określić zasady zapobiegania powstawaniu paniki wśród uczestników imprezy masowej</li> <li>– określić warunki bezpieczeństwa imprezy masowej</li> <li>– współpracować z innymi pracownikami przy wypracowywaniu opcji działania</li> <li>– rozpoznać incydenty terrorystyczne na imprezach masowych</li> <li>– dobierać algorytmy postępowania zgodnie z regulaminem obiektu i regulaminem imprezy masowej</li> <li>– określać nietypowe sytuacje, jakie mogą wyniknąć w czasie działania pracowników ochrony</li> <li>– wskazać zgodne z prawem rozwiązania alternatywne</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
	Temat 5 Środki przymusu bezpośredniego stosowane podczas imprez masowych*	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobierać środki przymusu bezpośredniego stosownie do zagrożenia</li> <li>– określić procedurę przed i po zastosowaniu środka przymusu bezpośredniego</li> <li>– stosować zasady etyczne związane z użyciem środków przymusu bezpośredniego</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>160</b>	

Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

#### 4.9.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności organizowania i realizowania zabezpieczenia imprez masowych.

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

#### Propozycje metod nauczania

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody przypadków, metody projektów, ćwiczeń i wykładu konwersatoryjnego lub problemowego. Wskazane są też metody eksponujące np. filmy instruktażowe. O doborze metod decydują cele zajęć oraz predyspozycje słuchaczy/uczestników i preferencje uczącego. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

#### Obudowa dydaktyczna

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracowni ochrony osób i mienia wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,
- schematy technicznych środków zabezpieczeń,

- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,
- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej bezpieczeństwa imprez masowych.

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

### **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń oraz test. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu planowania i organizowania zabezpieczenia imprezy masowej oraz umiejętności reagowania na zagrożenia imprezy masowej. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

## **4.10. Program nauczania dla przedmiotu: Język obcy w ochronie osób i mienia**

### **4.10.1. Cele ogólne przedmiotu**

- komunikowanie się w języku obcym podczas organizacji i realizacji zadań z zakresu ochrony osób i mienia

#### **4.10.2. Cele szczegółowe przedmiotu**

- tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas organizacji i realizacji zadań z zakresu ochrony osób i mienia
- uczestniczenie w rozmowie podczas organizacji i realizacji zadań z zakresu ochrony osób i mienia

#### **4.10.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia**

Efekty kształcenia określone dla jednostki efektów „Język obcy zawodowy” zostały dostosowane do terminologii i zakresu materiału nauczania w kwalifikacji BPO.02. Ochrona osób i mienia.

Umiejętności z zakresu języka obcego zawodowego określono na poziomie A1 lub A2 z możliwością dostosowania do poziomu słuchaczy.

Organizator kursu może podwyższyć poziom kształcenia w zależności od kompetencji słuchaczy.

**Tabela 11** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Dział I Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas organizacji i realizacji zadań z zakresu ochrony osób i mienia	Temat 1 Podstawowe środki językowe dotyczące ochrony osób i mienia*	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać środki językowe dotyczące zadań zawodowych z zakresu ochrony osób i mienia</li> <li>– wskazać zwroty i wyrażenia stosowane w typowych sytuacjach z zakresu ochrony osób i mienia</li> <li>– wskazać zwroty i wyrażenia dotyczące, zadań pracownika ochrony, środków przymusu bezpośredniego, broni palnej</li> <li>– stosować środki językowe umożliwiające wypełnienie formularzy oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– stosować środki językowe dotyczące zadań zawodowych z zakresu ochrony osób i mienia</li> <li>– wykorzystać zwroty i wyrażenia zakresu ochrony osób i mienia w problemowych sytuacjach z zakresu ochrony osób i mienia</li> <li>– stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych</li> </ul>
	Temat 2 Proste wypowiedzi ustne umożliwiające realizację zadań zawodowych*	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określać główną myśl krótkiej wypowiedzi lub tekstu (komunikatu, instrukcji) dotyczących zadań zawodowych</li> <li>– wyszukać w wypowiedzi lub tekście (procedurze, planie itp.) określone informacje dotyczące ochrony osób i mienia</li> <li>– opisać przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>– rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego ochrony osób i mienia (procedury, planu, dokumentu itp.)</li> <li>– uporządkować informacje dotyczące ochrony osób i mienia (procedury, informacje, dokumenty itp.)</li> <li>– przedstawić sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek)</li> <li>– wyrażać i uzasadniać swoje stanowisko</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze</li> <li>– stosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> </ul>
Dział II Uczestniczenie w rozmowie dotyczącej organizacji i realizacji zadań z zakresu ochrony osób i mienia	Temat 3 Reagowanie na wypowiedź w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej*	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpocząć, prowadzić i kończyć rozmowę dotyczącą zadań zawodowych</li> <li>– stosować zwroty i formy grzecznościowe prowadząc rozmowę z zakresu ochrony osób i mienia</li> <li>– reagować w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail), dokument związany z ochroną osób i mienia</li> <li>– pozyskiwać i przekazywać informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony osób i mienia</li> <li>– wyrażać opinie i uzasadniać je, pytać o opinie, zgadzać się lub nie zgadzać z opiniami innych osób</li> <li>– prowadzić proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>– dostosować styl wypowiedzi do sytuacji</li> </ul>
	Temat 4 Zmiana formy przekazu ustnego lub pisemnego w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych*	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</li> <li>– przekazać w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym</li> <li>– rozróżnić komunikaty niewerbalne</li> <li>– rozpoznać komunikaty mające wpływ na sposób realizacji zadań zawodowych</li> <li>– przekazać w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</li> <li>– przekazać publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał np. prezentację</li> <li>– określić aktywne metody słuchania</li> </ul>
	Temat 5 Techniki samodzielnej pracy nad językiem*	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać umiejętności i zakres wiedzy niezbędny w realizacji zadań pracownika ochrony fizycznej</li> <li>– korzystać ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego</li> <li>– korzystać z tekstów w języku obcym nowożytnym, również z za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– identyfikować słowa kluczowe, internacjonalizmy</li> </ul>



<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa</li> <li>– współdziałać z innymi osobami, realizując zadania językowe</li> <li>– upraszczać (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępując nieznane słowa innymi, wykorzystując opis, środki niewerbalne</li> <li>– planować cykl rozwoju zawodowego stosownie do planów zawodowych</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>64</b>	

*Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.*

#### **4.10.4. Procedury osiągania celów kształcenia**

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia, przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności komunikowanie się w języku obcym podczas organizacji i realizacji zadań z zakresu ochrony osób i mienia.

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

#### **Propozycje metod nauczania**

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody przypadków, pogadanki, metody projektów, ćwiczeń i wykładu konwersatoryjnego lub problemowego. Wskazane są też metody eksponujące np. filmy instruktarzowe. O doborze metod decydują cele zajęć oraz poziom przygotowania słuchaczy/uczestników i predyspozycje uczącego. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

#### **Obudowa dydaktyczna**

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracownia ochrony osób i mienia wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,



- schematy technicznych środków zabezpieczeń,
- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,
- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne w języku obcym.

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

### **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń oraz test. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas organizacji i realizacji zadań z zakresu ochrony osób i mienia oraz umiejętności uczestniczenia w rozmowie podczas organizacji i realizacji zadań z zakresu ochrony osób i mienia. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

## **4.11. Program nauczania dla przedmiotu: Praktyka zawodowa**

### **4.11.1. Cele ogólne przedmiotu**

- praktyczne realizowanie zadań zawodowych z zakresu ochrony osób i mienia

#### 4.11.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- organizowanie ochrony osób i mienia
- praktyczna realizacja zadań z zakresu ochrony osób i mienia

#### 4.11.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

**Tabela 12** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Organizacja ochrony osób i mienia	Temat 1 BHP w ochronie osób i mienia	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady czynników zagrażających zdrowiu lub życiu, występujących przy pracy</li> <li>– dobiera środki ochrony indywidualnej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</li> <li>– określa wpływ czynników szkodliwych na zdrowie i bezpieczeństwo pracowników</li> <li>– określa zasady organizacji stanowiska pracy, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, stosownie do rodzaju realizowanego zadania w ochronie osób i mienia np. stanowisko konwojenta, pracownika grupy interwencyjnej</li> <li>– dobiera środki ochrony zbiorowej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</li> </ul>
	Temat 2 Podstawy ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa ustawowe uprawnienia i obowiązki osoby wpisanej na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej</li> <li>– klasyfikuje formacje i podmioty wykonujące zadania z zakresu ochrony i bezpieczeństwa</li> <li>– rozróżnia płaszczyzny współpracy z innymi podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i ochronę</li> <li>– wskazuje obiekty, dla których sporządzenie planu ochrony jest obligatoryjne</li> <li>– - sporządza dokumentację ochronną zgodnie z przepisami prawa</li> <li>– określa ustawowe uprawnienia i obowiązki osoby niewpisanej na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej</li> <li>– określa strukturę planu ochrony obiektu</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia elementy struktury przykładowego planu ochrony obiektu</li> <li>– wskazuje sposoby aktualizowania i przechowywania dokumentacji ochronnej</li> </ul>
Realizacja zadań z zakresu ochrony osób i mienia	Temat 3 Organizowanie ochrony osób	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera wyposażenie i strój dla pracowników ochrony</li> <li>– wymienia zadania dla dowódcy ochrony</li> <li>– wyznacza zadania dla pracowników ochrony fizycznej</li> <li>– wskazuje dozwolone prawem działania pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia chronionej osoby</li> <li>– dobiera działania ochronne stosownie do zaistniałego zagrożenia</li> <li>– dobiera rodzaj uzbrojenia i sposób jego noszenia oraz jednostki broni i sposób ich noszenia</li> <li>– ocenia skuteczność podjętych działań ochronnych</li> </ul>
	Temat 4 Zabezpieczenia techniczne wspomagające ochronę osób i mienia	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa działania, które może podejmować pracownik ochrony fizycznej podczas ochrony obiektu</li> <li>– rozróżnia podstawowe elementy systemu alarmowego</li> <li>– rozpoznaje elementy systemu kontroli dostępu i określa ich zastosowanie</li> <li>– rozróżnia urządzenia, pojemniki, pomieszczenia i bankowozy służące do przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych</li> <li>– określa zadania uzbrojonego stanowiska interwencyjnego i grupy interwencyjnej</li> <li>– dobiera systemy sygnalizujące stan zagrożenia chronionych osób i mienia</li> <li>– dobiera rodzaje urządzeń, pojemników, pomieszczeń lub bankowozów do przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych</li> </ul>
	Temat 5 Zapewnianie ochrony obszarów, obiektów i urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje zagrożenia obiektu</li> <li>– rozpoznaje zagrożenia naturalne i wynikające z działalności człowieka</li> <li>– wymienia obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej</li> <li>– wymienia minimalne wymagania dotyczące kwalifikacji pracownika ochrony fizycznej</li> <li>– wskazuje kategorie, do których przynależą chronione obiekty, obszary i urządzenia</li> <li>– wyznacza strefy ochrony mienia</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
	Temat 6 Realizowanie ochrony transportowanego mienia	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zadania dla pracowników ochrony fizycznej podczas ochrony obiektu, stosownie do posiadanych uprawnień i zajmowanego stanowiska</li> <li>– ocenia ryzyko wystąpienia zagrożeń</li> <li>– identyfikuje obiekty, obszary i urządzenia podlegające obowiązkowej ochronie</li> </ul>
	Temat 7 Zapewnienie bezpieczeństwa na imprezie masowej	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje przedmiot konwojowania ze względu na rodzaj i wartość</li> <li>– rozróżnia przedmioty wartościowe i niebezpieczne</li> <li>– rozpoznaje wartości pieniężne</li> <li>– rozróżnia pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych</li> <li>– określa stanowiska osób wchodzących w skład konwoju</li> <li>– określa wymagania dotyczące konwojowanego transportu wartości pieniężnych</li> <li>– dobiera pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych stosownie do rodzaju i wartości konwojowanego mienia</li> <li>– oblicza skład grupy konwojowej w zależności od wartości transportowanego mienia</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>140</b>	

#### **4.11.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia**

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności praktycznej organizacji i realizacji ochrony osób i mienia. Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

##### **Propozycje metod nauczania**

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody pokazu z objaśnieniem lub instruktażem oraz ćwiczeń. O doborze metod decydują cele zajęć oraz potrzeby słuchaczy/uczestników i uczącego.

##### **Obudowa dydaktyczna**

Placówka prowadząca kształcenie w zawodzie, zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w kwalifikacji, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w kwalifikacji szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Miejsce realizacji praktyk zawodowych: przedsiębiorstwa zatrudniające pracowników ochrony fizycznej osób i mienia oraz inne podmioty stanowiące potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół prowadzących kształcenie w zawodzie.

Wskazane jest wykorzystanie wyposażenia i sprzętu będącego w dyspozycji firmy świadczącej usługi w zakresie ochrony osób i mienia. Należy zapoznać uczestnika z instrukcjami, procedurami, drukami z zakresu ochrony osób i mienia.

##### **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas praktyk, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

##### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas odbywania praktyk. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu ochrony osób i mienia. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu.

## 5. Ewaluacja programu KKZ

**Tabela 13** Ewaluacja programu KKZ

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> <li>– ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li> <li>– zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>– układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>– powiadamia odpowiednie służby</li> <li>– prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>– prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li> <li>– wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li> </ul>	Obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera środki ochrony indywidualnej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</li> <li>– dobiera środki ochrony zbiorowej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.

<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)</b>	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
rozdziela ustawowe uprawnienia i obowiązki pracowników ochrony fizycznej(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa ustawowe uprawnienia i obowiązki osoby wpisanej na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej</li> <li>– określa ustawowe uprawnienia i obowiązki osoby niewpisanej na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
sporządza plan ochrony obszaru, obiektu, urządzenia, transportu podlegającego obowiązkowej ochronie oraz sporządza graficzny plan zabezpieczenia imprezy masowej(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje obiekty, dla których sporządzenie planu ochrony jest obligatoryjne</li> <li>– określa strukturę planu ochrony obiektu</li> <li>– rozróżnia elementy struktury przykładowego planu ochrony obiektu</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
sporządza dokumentację ochronną(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza dokumentację ochronną zgodnie z przepisami prawa</li> <li>– wskazuje sposoby aktualizowania i przechowywania dokumentacji ochronnej</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
planuje ochronę osobistą(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza stan ilościowy ochrony osobistej w zależności od zastosowanego szyku ochronnego</li> <li>– określa szyk ochronny odpowiedni do sytuacji</li> <li>– określa taktykę ochrony osoby stosownie do sytuacji</li> <li>– organizuje ochronę osobistą podczas przemarszu i z wykorzystaniem środków transportu</li> <li>– określa ochronę w miejscu pobytu i przemieszczania się osoby chronionej</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
ustala zadania dla poszczególnych pracowników ochrony osobistej(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zadania dla dowódcy ochrony</li> <li>– wyznacza zadania dla pracowników ochrony fizycznej</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez	W czasie i po zakończeniu kursu.



<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)</b>	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
		słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	
reaguje na zagrożenia ochranianej osoby(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje dozwolone prawem działania pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia chronionej osoby</li> <li>– dobiera działania ochronne stosownie do zaistniałego zagrożenia</li> <li>– ocenia skuteczność podjętych działań ochronnych</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
wykorzystuje urządzenia i systemy sygnalizujące stan zagrożenia chronionych osób i mienia zgodnie z ich przeznaczeniem(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera systemy sygnalizujące stan zagrożenia chronionych osób i mienia</li> <li>– rozróżnia podstawowe elementy systemu alarmowego</li> <li>– rozpoznaje elementy systemu kontroli dostępu i określa ich zastosowanie</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
reaguje na zaistniałe zagrożenia mienia(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia mienia</li> <li>– dobiera algorytmy postępowania podczas zaistniałych zagrożeń mienia</li> <li>– określa możliwe reakcje na zaistniałe zagrożenie</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
rozróżnia obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej</li> <li>– wymienia minimalne wymagania dotyczące kwalifikacji pracownika ochrony fizycznej</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
stosuje, zgodnie przepisami prawa, środki przymusu bezpośredniego(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa czynności poprzedzające użycie środków przymusu bezpośredniego</li> <li>– określa zasady wykorzystania środków przymusu bezpośredniego</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez	W czasie i po zakończeniu kursu.

<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)</b>	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa czynności następujące po użyciu środków przymusu bezpośredniego</li> <li>– określa czynności następujące po wykorzystaniu środków przymusu bezpośredniego</li> </ul>	słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	
stosuje broń palną zgodnie przepisami prawa: a) opisuje zasady bezpiecznego posługiwania się bronią palną b) opisuje techniki posługiwania się bronią palną c) posługuje się bronią palną w działaniach ochronnych(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa czynności poprzedzające użycie lub wykorzystanie broni palnej</li> <li>– określa czynności następujące po użyciu lub wykorzystaniu broni palnej</li> <li>– rozpoznaje elementy broni palnej i zasady jej działania</li> <li>– dobiera broń palną stosownie do realizowanego zadania</li> <li>– rozróżnia elementy balistyki wewnętrznej i zewnętrznej, zasady celowania i teorii strzału</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
ustala potrzeby transportowe i wyznacza skład osobowy konwoju(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych</li> <li>– dobiera pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych stosownie do rodzaju i wartości konwojowanego mienia</li> <li>– określa stanowiska osób wchodzących w skład konwoju</li> <li>– oblicza skład grupy konwojowej w zależności od wartości transportowanego mienia</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
ustala uzbrojenie i wyposażenie konwoju: a) opisuje dopuszczalne prawem typy uzbrojenia b) opisuje dopuszczalne prawem rodzaje wyposażenia stosowanego podczas transportu mienia(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa dozwolone dla konwojentów rodzaje broni</li> <li>– określa środki ochrony osobistej konwojentów</li> <li>– dobiera wyposażenie konwojentów</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.

<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)</b>	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
rozpoznaje zagrożenia konwoju: a) rozróżnia charakterystyczne zagrożenia bezpieczeństwa konwoju b) określa sytuacje nadzwyczajne w czasie trwania konwoju(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa działania podejmowane w celu rozpoznania zagrożeń</li> <li>– określa działania podejmowane w celu eliminacji zagrożenia</li> <li>– określa algorytmy działania w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
określa zadania służb zabezpieczających powołanych przez organizatora imprezy masowej(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa zadania służb porządkowych</li> <li>– określa zadania kierownika do spraw bezpieczeństwa</li> <li>– wskazuje zadania dla służb informacyjnych</li> <li>– planuje rozmieszczenie pracowników służb porządkowych w poszczególnych strefach ochrony imprezy masowej</li> <li>– planuje rozmieszczenie pracowników służb informacyjnych w poszczególnych strefach ochrony imprezy masowej</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
stosuje środki przymusu bezpośredniego w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa imprezy masowej(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera środki przymusu bezpośredniego stosownie do zagrożenia</li> <li>– określa procedurę przed i po zastosowaniu środka przymusu bezpośredniego</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie	rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.

<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)</b>	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie(ek)	d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych		
rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje, filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową) (ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu</li> <li>– znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje</li> <li>– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>– układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
przestrzega zasad kultury i etyki w pracy zawodowej(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia normy etyczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– dokonuje oceny podejmowanych zadań zawodowych w kontekście przestrzegania norm moralnych</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera procedury do zadania zawodowego</li> <li>– określa zadania dla pracowników ochrony wynikające z procedury organizuje działania ochronne stosownie do zaistniałych zagrożeń, kierując się kryteriami bezpieczeństwa mienia i osób</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.

<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)</b>	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa dopuszczalne ryzyko działania z użyciem środków przymusu bezpośredniego i broni palnej stosownie do zaistniałego zagrożenia i sytuacji</li> </ul>		
dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zadania dla poszczególnych członków zespołu np. dla członka służby informacyjnej imprezy masowej</li> <li>– określa zasady współpracy z członkami zespołu z uwzględnieniem przydzielonych im zadań i posiadanych uprawnień</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.

## 6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

### 6.1. Wykaz literatury

- 1) Ambroziewicz M., Bezpieczeństwo i higiena pracy. Pytania i odpowiedzi , Warszawa 2014.
- 2) Borowicz Z., Ochrona osób i mienia podręcznik dla techników ochrony fizycznej osób i mienia oraz innych kwalifikowanych pracowników ochrony, Toruń 2018
- 3) Chałubińska-Jentkiewicz K., Kurek J., Ustawa o ochronie osób i mienia Komentarz 2020
- 4) Drozd k., Bezpieczeństwo imprez masowych. Leksykon, Baobab 2019
- 5) Drózd M., Ustawa o bezpieczeństwie imprez masowych. Komentarz, Beck 2020
- 6) Gierasimiuk J., MERITUM Bezpieczeństwo i higiena pracy, Warszawa 2017.
- 7) Jurgilewicz M., Środki przymusu bezpośredniego i broń palna, Editions 2015
- 8) Kąkol C., Prawnkarne aspekty bezpieczeństwa imprez masowych, 2019
- 9) Krupa L., Ochrona osób i mienia. Broń palna i środki przymusu bezpośredniego, Krosno 2014
- 10) Metodyka uzgadniania planów ochrony obszarów obiektów i urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie, KGP Warszawa 20156
- 11) Szczęch K., Bukala W., Bezpieczeństwo i higiena pracy. Podręcznik do kształcenia zawodowego, Warszawa 2019.

- 12) Tuleja I., Karpiuk M., Sikora K., Nowosad A., Pawelec K., Ustawa o środkach przymusu bezpośredniego i broni palnej. Komentarz, WPIA UWM Olsztyn 2019
- 13) Ustawa z dnia 20 marca 2009 r. o bezpieczeństwie imprez masowych oraz akty wykonawcze
- 14) Ustawa z dnia 22 sierpnia 1997 r. o ochronie osób i mienia oraz akty wykonawcze
- 15) Ustawa z dnia 24 maja 2013 r. o środkach przymusu bezpośredniego i broni palnej
- 16) Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy.

## **6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych**

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,
- schematy technicznych środków zabezpieczeń,
- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,
- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony.
- mata do nauki samoobrony i technik interwencyjnych oraz stosowania środków przymusu bezpośredniego i broni palnej,
- środki przymusu bezpośredniego,
- atrapy broni palnej i niebezpiecznych przedmiotów,
- instrukcje określające zasady organizacji i warunki bezpieczeństwa strzelania,
- trenażery komputerowe, egzemplarze ćwiczebne broni palnej dozwolonej dla pracowników ochrony, a także imitacji broni palnej i amunicji,
- instrukcje strzelań, wzory tarcz i figur strzelniczych,
- tablice poglądowe dotyczące zasad bezpiecznego postępowania podczas użycia i wykorzystania broni palnej,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne z zakresu ochrony osób i mienia (również w języku obcym),
- trenażery, fantomy, środki i materiały do nauki udzielania pierwszej pomocy oraz prezentowania czynności,
- trenażery, środki i materiały do nauki udzielania pierwszej pomocy oraz prezentowania czynności ratowniczych.

Placówka zapewnia uczestnikowi/słuchaczowi dostęp do strzelnicy w celu realizacji części zajęć z wykszolenia strzeleckiego, w szczególności strzelania.



## 7. Sposób i forma zaliczenia kursu

Oceny klasyfikacyjne z poszczególnych zajęć edukacyjnych, ustala się w stopniach według następującej skali:

- stopień celujący - 6;
- stopień bardzo dobry - 5;
- stopień dobry - 4;
- stopień dostateczny - 3;
- stopień dopuszczający - 2;
- stopień niedostateczny - 1.

Forma i sposób zaliczenia poszczególnych zajęć edukacyjnych przewidzianych w planie nauczania zależy od specyfiki nauczanych treści kształcenia i może być:

- ustna;
- pisemna;
- praktyczna.

Wyboru formy zaliczenia dokonują nauczyciele/instruktorzy prowadzący obowiązkowe zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania kwalifikacyjnego kursu zawodowego, przed rozpoczęciem zajęć.

Uczestnicy kursu są informowani o formie zaliczenia poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych w planie nauczania na pierwszych zajęciach.

Warunki zaliczenia kwalifikacyjnego kursu zawodowego:

- uczęszczanie na zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania, w wymiarze co najmniej 50% czasu przeznaczonego na te zajęcia;
- uzyskanie ocen wyższych niż niedostateczne z zaliczeń przeprowadzanych z poszczególnych zajęć edukacyjnych, określonych w planie nauczania;
- w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z zaliczenia słuchacz kursu może poprawiać ocenę w formie i terminie ustalonym z nauczycielem/instrukтором prowadzącym zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy kończy się zaliczeniem w formie ustalonej przez podmiot prowadzący kurs. Osoba, która uzyskała zaliczenie, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego. Zaświadczenia określa załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2019 poz. 65).



## 8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć

**Tabela 14** Tabela weryfikacji programu nauczania KKZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego

Lp.	Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć (T/N)
1	Cele kształcenia (zadania zawodowe)	T
2	Efekty kształcenia	T
3	Kryteria weryfikacji	T
4	Warunki realizacji kształcenia w kwalifikacji (lub niezbędne do realizacji danej jednostki efektów)	T
5	Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednostki efektów	T

## 9. Załącznik

### 9.1. Pogrupowanie efektów kształcenia - tabela 15, 16

**Tabela 15** Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP i pierwsza pomoc	Proceduryka ochrony osób i mienia	Ochrona osób	Techniczne środki zabezpieczeń	Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń	Techniki interwencyjne i samoobrona	Wyszkolenie strzeleckie	Konwojowanie	Bezpieczeństwo imprez masowych	Język obcy w ochronie osób i mienia	Praktyka zawodowa
<b>BPO.02.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>	<b>32</b>												
rozdziela pojęcia związane z bezpieczeŃstwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią (ep)	2	– wskazuje przepisy prawa związane z bezpieczeŃstwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią związane z realizacją zadań zawodowych	X										



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek., efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Propeutyka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>określa działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku, które mogą powstać w wyniku realizacji zadań zawodowych pracownika ochrony fizycznej(</li> <li>określa wymagania dotyczące ergonomii pracy</li> </ul>											
rozdziela zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska(ep)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> <li>wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> </ul>	X										
określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy(ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady czynników zagrażających zdrowiu lub życiu, występujących pracy</li> <li>określa wpływ czynników szkodliwych na zdrowie i bezpieczeństwo pracowników</li> <li>określa zasady organizacji stanowiska pracy, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, stosownie do rodzaju realizowanego zadania w ochronie osób i mienia np. stanowisko konwojenta, pracownika grupy interwencyjnej</li> </ul>	X										
przewiduje zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych(ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje zagrożenia wynikające z funkcjonowania urządzeń mechanicznych</li> <li>identyfikuje zagrożenia wynikające z funkcjonowania urządzeń elektrycznych</li> </ul>	X										



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Proceduryka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje zagrożenia chemiczne występujące w związku z wykonywaną pracą</li> <li>określa sposoby eliminowania zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> </ul>											
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego(ek)	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> <li>ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li> <li>zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>powiadamia odpowiednie służby</li> <li>prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li> <li>wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z</li> </ul>	X										



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Proceduryka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
		wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji											
dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych(ek)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera środki ochrony indywidualnej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</li> <li>– dobiera środki ochrony zbiorowej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</li> </ul>	X										x
<b>BPO.02.2. Podstawy ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia</b>	<b>256</b>												
rozdziela źródła prawa powszechnie obowiązującego(ep)	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przepisy prawa dotyczące realizacji ochrony osób i mienia</li> <li>– rozróżnia podstawowe pojęcia związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– dobiera przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych i informacji niejawnych</li> </ul>		X									
wskazuje przepisy prawa dotyczące ochrony osób i mienia(ep)	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przepisy prawa i pojęcia dotyczące środków przymusu bezpośredniego i broni palnej</li> <li>– rozróżnia przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania ochrony fizycznej oraz elementów zabezpieczenia technicznego</li> <li>– identyfikuje przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania ochrony obszarów, obiektów oraz urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie</li> </ul>		X									



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Propeutyka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania ochrony wartości pieniężnych, innych przedmiotów wartościowych lub niebezpiecznych</li> <li>identyfikuje przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania zabezpieczenia imprez masowych</li> </ul>											
rozpoznaje zagrożenia dla osób i mienia(ep)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje zagrożenia wywołane działalnością człowieka</li> <li>określa negatywne skutki oddziaływania sił naturalnych na ludzi i mienie</li> </ul>		X									
określa istotę procesów psychicznych w sytuacji zagrożenia(ep)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje procesy psychiczne w sytuacji zagrożenia</li> <li>wyjaśnia zmiany zachowania na skutek procesów psychicznych zachodzących w sytuacji zagrożenia</li> </ul>		X									
interpretuje zachowania społeczne zbiorowości i jednostki w sytuacji zagrożenia(ep)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa reakcje człowieka na zagrożenia</li> <li>rozdziela zachowania tłumu w sytuacji zagrożenia</li> <li>opisuje skutki indywidualnych i zbiorowych reakcji na zagrożenia</li> </ul>		X									
określa płaszczyzny współpracy z innymi podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i ochronę w zakresie, jaki został im przypisany(ep)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje formacje i podmioty wykonujące zadania z zakresu ochrony i bezpieczeństwa</li> </ul>		X									x



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Propedeutyka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
		– rozróżnia płaszczyzny współpracy z innymi podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i ochronę											
rozróżnia ustawowe uprawnienia i obowiązki pracowników ochrony fizycznej(ek)	40	– określa ustawowe uprawnienia i obowiązki osoby wpisanej na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej – określa ustawowe uprawnienia i obowiązki osoby niewpisanej na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej		X									x
identyfikuje zagrożenia terrorystyczne(ew)	30	– rozróżnia zagrożenia terrorystyczne – określa bieżący i potencjalny stan bezpieczeństwa z uwzględnieniem zagrożenia terrorystycznego chronionych obszarów, obiektów, urządzeń – określa bieżący i potencjalny stan bezpieczeństwa z uwzględnieniem zagrożenia terrorystycznego chronionych transportów – określa bieżący i potencjalny stan bezpieczeństwa z uwzględnieniem zagrożenia terrorystycznego chronionych imprez masowych		X									
sporządza plan ochrony obszaru, obiektu, urządzenia, transportu podlegającego obowiązkowej ochronie	48	– wskazuje obiekty, dla których sporządzenie planu ochrony jest obligatoryjne – określa strukturę planu ochrony obiektu		X									x



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Propeutyka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
oraz sporządza graficzny plan zabezpieczenia imprezy masowej(ek)		– rozróżnia elementy struktury przykładowego planu ochrony obiektu											
sporządza dokumentację ochronną(ek)	44	– sporządza dokumentację ochronną zgodnie z przepisami prawa – wskazuje sposoby aktualizowania i przechowywania dokumentacji ochronnej		X									
rozdziela metody komunikowania się i negocjacji w sytuacji zagrożenia(ew)	20	– dobiera metody komunikowania się w sytuacji zagrożenia podczas ewakuacji ze strefy zagrożenia – dobiera metody negocjacji do sytuacji zagrożenia		X									x
rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych(ep)	10	– wymienia cele normalizacji krajowej – wyjaśnia, czym jest norma i wymienia cechy normy – rozpoznaje oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej – korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności		X									
<b>BPO.02.3. Organizowanie ochrony osób</b>	<b>128</b>												
analizuje informacje i zagrożenia dotyczące ochraniającej osoby(ew)	20	– określa, jak informacje dotyczące ochraniającej osoby wpływają na eliminację zagrożeń – określa zagrożenia dotyczące ochraniającej osoby z uwzględnieniem jej pozycji			X								





<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Propeutyka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
		społecznej, politycznej, zawodowej, ekonomicznej											
planuje ochronę osobistą(ek)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza stan ilościowy ochrony osobistej w zależności od zastosowanego szyku ochronnego</li> <li>– określa szyk ochronny odpowiedni do sytuacji</li> <li>– określa taktykę ochrony osoby stosownie do sytuacji</li> <li>– organizuje ochronę osobistą podczas przemarszu i z wykorzystaniem środków transportu</li> <li>– określa ochronę w miejscu pobytu i przemieszczania się osoby chronionej</li> </ul>			X								
określa ubiór oraz rodzaj wyposażenia i uzbrojenie pracowników ochrony(ew)	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera rodzaj uzbrojenia i sposób jego noszenia oraz jednostki broni i sposób ich noszenia</li> <li>– dobiera wyposażenie i strój dla pracowników ochrony</li> </ul>			X								x
ustala zadania dla poszczególnych pracowników ochrony osobistej(ek)	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zadania dla dowódcy ochrony</li> <li>– wyznacza zadania dla pracowników ochrony fizycznej</li> </ul>			X								x
reaguje na zagrożenia ochraniającej osoby(ek)	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje dozwolone prawem działania pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia chronionej osoby</li> </ul>			X								x





<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Propeutyka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera działania ochronne stosownie do zaistniałego zagrożenia</li> <li>ocenia skuteczność podjętych działań ochronnych</li> </ul>											
<b>BPO.02.4. Zabezpieczenie techniczne wspomagające ochronę osób i mienia</b>	<b>128</b>												
rozdziela techniczne środki zabezpieczenia obiektu(ep)	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje elektroniczne, mechaniczne i budowlane środki zabezpieczeń</li> <li>dobiera techniczne środki zabezpieczeń do rodzaju obiektu i form ochrony fizycznej</li> </ul>				X							
przebiega przepisy prawa i norm dotyczących technicznych środków zabezpieczenia mienia(ep)	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera techniczne środki zabezpieczeń zgodnie z ich przeznaczeniem i przepisami prawa</li> <li>posługuje się normami dla weryfikacji możliwości stosowania środków zabezpieczania mienia</li> </ul>				X							
podjmuje działania po sygnale z systemu alarmowego(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa działania, które może podejmować pracownik ochrony fizycznej podczas ochrony obiektu</li> <li>określa zadania uzbrojonego stanowiska interwencyjnego i grupy interwencyjnej</li> </ul>				X							x
wykorzystuje urządzenia i systemy sygnalizujące stan zagrożenia chronionych osób i mienia zgodnie z ich przeznaczeniem(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera systemy sygnalizujące stan zagrożenia chronionych osób i mienia</li> <li>rozdziela podstawowe elementy systemu alarmowego</li> </ul>				X							x



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Propeutyka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
		– rozpoznaje elementy systemu kontroli dostępu i określa ich zastosowanie											
określa wymogi przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych(ew)	30	– rozróżnia urządzenia, pojemniki, pomieszczenia i bankowozy służące do przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych – dobiera rodzaje urządzeń, pojemników, pomieszczeń lub bankowozów do przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych				X							x
<b>BPO.02.5. Zapewnianie ochrony obszarów, obiektów i urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie</b>	<b>384</b>												
określa rodzaj chronionego obiektu, obszaru i urządzenia(ew)	30	– wskazuje kategorie, do których przynależą chronione obiekty, obszary i urządzenia – identyfikuje obiekty, obszary i urządzenia podlegające obowiązkowej ochronie					X						x
ustala formę i stan osobowy ochrony fizycznej obszaru, obiektu i urządzenia(ew)	30	– rozróżnia formy ochrony fizycznej – oblicza niezbędny stan osobowy pracowników ochrony fizycznej obszaru, obiektu i urządzenia – wyznacza miejsca pełnienia służby dla pracownika ochrony					X						



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Propedeutyka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
wyznacza zadania pracownikom ochrony fizycznej w celu wykonania ochrony mienia(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza strefy ochrony mienia</li> <li>dobiera zadania dla pracowników ochrony fizycznej podczas ochrony obiektu, stosownie do posiadanych uprawnień i zajmowanego stanowiska</li> </ul>					X						x
ustala stopień zagrożenia obszaru, obiektu i urządzenia(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje zagrożenia obiektu</li> <li>rozpoznaje zagrożenia naturalne i wynikające z działalności człowieka</li> <li>ocenia ryzyko wystąpienia zagrożeń</li> </ul>					X						x
reaguje na zaistniałe zagrożenia mienia(ek)	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia mienia</li> <li>dobiera algorytmy postępowania podczas zaistniałych zagrożeń mienia</li> <li>określa możliwe reakcje na zaistniałe zagrożenie</li> </ul>					X	X					
rozdziela obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej</li> <li>wymienia minimalne wymagania dotyczące kwalifikacji pracownika ochrony fizycznej</li> </ul>					X						x
stosuje, zgodnie przepisami prawa, środki przymusu bezpośredniego(ek)	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa czynności poprzedzające użycie środków przymusu bezpośredniego</li> <li>określa zasady wykorzystania środków przymusu bezpośredniego</li> </ul>					X						



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Propeutyka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa czynności następujące po użyciu środków przymusu bezpośredniego</li> <li>– określa czynności następujące po wykorzystaniu środków przymusu bezpośredniego</li> </ul>											
stosuje broń palną zgodnie przepisami prawa: a) opisuje zasady bezpiecznego posługiwania się bronią palną b) opisuje techniki posługiwania się bronią palną c) posługuje się bronią palną w działaniach ochronnych(ek)	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa czynności poprzedzające użycie lub wykorzystanie broni palnej</li> <li>– określa czynności następujące po użyciu lub wykorzystaniu broni palnej</li> <li>– rozpoznaje elementy broni palnej i zasady jej działania</li> <li>– dobiera broń palną stosownie do realizowanego zadania</li> <li>– rozróżnia elementy balistyki wewnętrznej i zewnętrznej, zasady celowania i teorii strzału</li> </ul>							X				
podejmuje działania w sytuacji zagrożenia terrorystycznego(ew)	62	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa zadania głównych formacji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo w sytuacji zagrożenia terrorystycznego</li> <li>– określa zasady zabezpieczenia miejsca zdarzenia</li> <li>– dobiera odpowiednie procedury w przypadku ewakuacji</li> <li>– dobiera techniki samoobrony i interwencyjne stosownie do zaistniałej sytuacji</li> </ul>				X	X						



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek., efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Proceduryka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
definiuje wewnętrzne służby ochrony(ep)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zasady i tryb powoływania wewnętrznych służb ochrony</li> <li>– rozpoznaje strukturę organizacyjną i zasady działania wewnętrznych służb ochrony</li> <li>– określa uzbrojenie, wyposażenie i umundurowanie pracowników wewnętrznych służb ochrony</li> </ul>					X						
<b>BPO.02.6. Realizowanie ochrony transportowanego mienia</b>	<b>160</b>												
rozpoznaje przedmiot konwojowania(ep)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje przedmiot konwojowania ze względu na rodzaj i wartość</li> <li>– rozróżnia przedmioty wartościowe i niebezpieczne</li> <li>– rozpoznaje wartości pieniężne</li> <li>– określa wymagania dotyczące konwojowanego transportu wartości pieniężnych</li> </ul>								X			x
ustala potrzeby transportowe i wyznacza skład osobowy konwoju(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych</li> <li>– dobiera pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych stosownie do rodzaju i wartości konwojowanego mienia</li> <li>– określa stanowiska osób wchodzących w skład konwoju</li> <li>– oblicza skład grupy konwojowej w zależności od wartości transportowanego mienia</li> </ul>								X			x



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek., efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Proceduryka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
ustala uzbrojenie i wyposażenie konwoju: a) opisuje dopuszczalne prawem typy uzbrojenia b) opisuje dopuszczalne prawem rodzaje wyposażenia stosowanego podczas transportu mienia(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa dozwolone dla konwojentów rodzaje broni</li> <li>określa środki ochrony osobistej konwojentów</li> <li>dobiera wyposażenie konwojentów</li> </ul>								X			
ustala czas trwania i trasę konwoju(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy opisu trasy konwoju</li> <li>ustala plan konwoju</li> <li>dobiera trasę konwoju</li> <li>oblicza czas przejazdu konwoju</li> </ul>								X			
rozpoznaje zagrożenia konwoju: a) rozróżnia charakterystyczne zagrożenia bezpieczeństwa konwoju b) określa sytuacje nadzwyczajne w czasie trwania konwoju(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa działania podejmowane w celu rozpoznania zagrożeń</li> <li>określa działania podejmowane w celu eliminacji zagrożenia</li> <li>określa algorytmy działania w sytuacji zagrożenia</li> </ul>								X			
<b>BPO.02.7. Zapewnienie bezpieczeństwa na imprezie masowej</b>	<b>160</b>												
określa rodzaj imprezy masowej(ep)	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje obowiązki organizatora imprezy masowej</li> <li>określa warunki uzyskania zezwolenia na organizację imprezy masowej</li> <li>definiuje rodzaje imprez masowych</li> <li>identyfikuje imprezy masowe podwyższonego ryzyka</li> </ul>									X		x



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Proceduryka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
ustala stan osobowy oraz wyposażenie służb porządkowych i służb informacyjnych(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera liczbę służb porządkowych do planowanej liczby uczestników imprezy masowej oraz ich rodzaj</li> <li>– dobiera liczbę służb informacyjnych do planowanej liczby uczestników imprezy masowej oraz ich rodzaj</li> <li>– dobiera wyposażenie służb porządkowych i służb informacyjnych stosownie do uprawnień, rodzaju, czasu i miejsca prowadzenia ochranianej imprezy</li> </ul>									X		
określa zadania służb zabezpieczających powołanych przez organizatora imprezy masowej(ek)	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa zadania służb porządkowych</li> <li>– określa zadania kierownika do spraw bezpieczeństwa</li> <li>– wskazuje zadania dla służb informacyjnych</li> <li>– planuje rozmieszczenie pracowników służb porządkowych w poszczególnych strefach ochrony imprezy masowej</li> <li>– planuje rozmieszczenie pracowników służb informacyjnych w poszczególnych strefach ochrony imprezy masowej</li> </ul>									X		x
zapobiega powstawaniu niebezpiecznych sytuacji(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa katalog przedmiotów zabronionych na imprezie masowej</li> <li>– dobiera algorytmy postępowania podczas kontroli uczestników imprezy masowej</li> <li>– określa zasady zapobiegania powstawaniu paniki wśród uczestników imprezy masowej</li> </ul>									X		





Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP i pierwsza pomoc	Propeutyka ochrony osób i mienia	Ochrona osób	Techniczne środki zabezpieczeń	Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń	Techniki interwencyjne i samoobrona	Wyszkolenie strzeleckie	Konwojowanie	Bezpieczeństwo imprez masowych	Język obcy w ochronie osób i mienia	Praktyka zawodowa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje incydenty terrorystyczne na imprezach masowych</li> <li>– dobiera algorytmy postępowania zgodnie z regulaminem obiektu i regulaminem imprezy masowej</li> <li>– określa warunki bezpieczeństwa imprezy masowej</li> </ul>											
stosuje środki przymusu bezpośredniego w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa imprezy masowej(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera środki przymusu bezpośredniego stosownie do zagrożenia</li> <li>– określa procedurę przed i po zastosowaniu środka przymusu bezpośredniego</li> </ul>									X		
<b>BPO.02.8. Język obcy zawodowy</b>	<b>64</b>												
posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem	16	<p>rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych</li> <li>c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych</li> <li>d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> </ul>										X	





<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Propeutyka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie(ek)													
rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje, filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową) (ek)	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu</li> <li>– znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje</li> <li>– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>– układa informacje w określonym porządku</li> </ul>										X	
samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>– przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</li> </ul>										X	



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek., efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Proceduryka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) (ew)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża i uzasadnia swoje stanowisko</li> <li>– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze</li> <li>– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> </ul>											
uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych –reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz,	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób</li> <li>– prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>– stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</li> </ul>										X	



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek., efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Propeutyka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych(ep)													
zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych(ep)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</li> <li>– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</li> <li>– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym</li> <li>– przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał np. prezentację</li> </ul>										X	
wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem b) współdziała w grupie	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego</li> <li>– współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe</li> <li>– korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również z za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy</li> </ul>										X	



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP i pierwsza pomoc	Proceduryka ochrony osób i mienia	Ochrona osób	Techniczne środki zabezpieczeń	Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń	Techniki interwencyjne i samoobrona	Wyszkolenie strzeleckie	Konwojowanie	Bezpieczeństwo imprez masowych	Język obcy w ochronie osób i mienia	Praktyka zawodowa
c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne(ep)		<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa</li> <li>upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznanne słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne</li> </ul>											
<b>BPO.02.9. Kompetencje personalne i społeczne</b>													
przestrzega zasad kultury i etyki w pracy zawodowej(ew)		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia normy etyczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>dokonuje oceny podejmowanych zadań zawodowych w kontekście przestrzegania norm moralnych</li> </ul>			X		X						
planuje działania i zarządza czasem(ew)		<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> <li>koryguje działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> </ul>							X	X			
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania(ek)		<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera procedury do zadania zawodowego określa zadania dla pracowników ochrony wynikające z procedury</li> <li>organizuje działania ochronne stosownie do zaistniałych zagrożeń, kierując się kryteriami bezpieczeństwa mienia i osób</li> <li>określa dopuszczalne ryzyko działania z użyciem środków przymusu bezpośredniego i</li> </ul>						X	X				



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Proceduryka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
		broni palnej stosownie do zaistniałego zagrożenia i sytuacji											
wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany(ew)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa nietypowe sytuacje, jakie mogą wyniknąć w czasie działania pracowników ochrony</li> <li>– wskazuje zgodne z prawem rozwiązania alternatywne</li> <li>– współpracuje z innymi pracownikami przy wypracowywaniu opcji działania</li> </ul>					X				X		
dobiera techniki radzenia sobie ze stresem(ep)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje sytuacje stresowe występujące w pracy pracownika ochrony fizycznej i ich przyczyny</li> <li>– dobiera pozytywne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem</li> </ul>		X									
aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe(ew)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje umiejętności i zakres wiedzy niezbędny w realizacji zadań pracownika ochrony fizycznej</li> <li>– planuje cykl rozwoju zawodowego stosownie do planów zawodowych</li> </ul>					X					X	
określa zasady negocjacji(ep)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera sposób negocjacji warunków umowy</li> <li>– opracowuje umowę na usługi związane z ochroną mienia i osób</li> </ul>		X									
stosuje zasady komunikacji interpersonalnej(ew)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia komunikaty niewerbalne</li> <li>– rozpoznaje komunikaty mające wpływ na sposób realizacji zadań zawodowych</li> </ul>		X								X	



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Proceduryka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
		– określa aktywne metody słuchania											
określa zasady współpracy w zespole(ew)		– organizuje pracę zespołu – dobiera sposób współpracy w płaszczyźnie poziomej, uwzględniając cechy zawodowe i osobiste członków zespołu – realizuje cele zawodowe unikając konfliktów z członkami zespołu			X	X							
<b>BPO.02.10. Organizacja pracy małych zespołów</b>													
planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań(ew)		– dobiera zespoły pracownicze – planuje zadania zespołów pracowniczych z uwzględnieniem specyfiki wykonywanych czynności – dobiera sposób oceny realizacji zadań przez zespół – rozpoznaje nieprawidłowości w działaniu zespołu								X	X		
dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań(ek)		– dobiera zadania dla poszczególnych członków zespołu np. dla członka służby informacyjnej imprezy masowej – określa zasady współpracy z członkami zespołu z uwzględnieniem przydzielonych im zadań i posiadanych uprawnień		X							X		
kieruje wykonaniem przydzielonych zadań(ew)		– określa zadania związane z decyzjami, jakie mogą być konieczne w trakcie wykonywania					X			X			



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>BHP i pierwsza pomoc</b>	<b>Propeutyka ochrony osób i mienia</b>	<b>Ochrona osób</b>	<b>Techniczne środki zabezpieczeń</b>	<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>	<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>	<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>	<b>Konwojowanie</b>	<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	<b>Praktyka zawodowa</b>
		zadań przez zespół np. decyzja o zmianie trasy jazdy zespołu konwojowego ze względu na zidentyfikowane zagrożenie – rozróżnia kwalifikacje i predyspozycje niezbędne lub wskazane przy realizacji zadania											
wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy(ep)		– organizuje stanowisko pracy z uwzględnieniem postępu technicznego i organizacyjnego – poszerza wiedzę zawodową związaną z podstawowymi zadaniami zawodowymi	X	X									

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.



**Tabela 16** Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
BPO.02.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	rozdziela pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią (ep)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przepisy prawa związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią związane z realizacją zadań zawodowych</li> <li>określa działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku, które mogą powstać w wyniku realizacji zadań zawodowych pracownika ochrony fizycznej</li> <li>określa wymagania dotyczące ergonomii pracy</li> </ul>	BHP i pierwsza pomoc	Miesiąc 1-4I
	rozdziela zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska(ep)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> <li>wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> </ul>	BHP i pierwsza pomoc	
	określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy(ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady czynników zagrażających zdrowiu lub życiu, występujących pracy</li> </ul>	BHP i pierwsza pomoc Praktyka zawodowa	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa wpływ czynników szkodliwych na zdrowie i bezpieczeństwo pracowników</li> <li>– określa zasady organizacji stanowiska pracy, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, stosownie do rodzaju realizowanego zadania w ochronie osób i mienia np. stanowisko konwojenta, pracownika grupy interwencyjnej</li> </ul>		
	przewiduje zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych(ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje zagrożenia wynikające z funkcjonowania urządzeń mechanicznych</li> <li>– identyfikuje zagrożenia wynikające z funkcjonowania urządzeń elektrycznych</li> <li>– identyfikuje zagrożenia chemiczne występujące w związku z wykonywaną pracą</li> <li>– określa sposoby eliminowania zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> </ul>	BHP i pierwsza pomoc	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego(ek)	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> <li>– ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li> <li>– zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>– układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>– powiadamia odpowiednie służby</li> <li>– prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>– prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li> <li>– wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li> </ul>	BHP i pierwsza pomoc	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
	dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych(ek)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera środki ochrony indywidualnej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</li> <li>– dobiera środki ochrony zbiorowej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</li> </ul>	BHP i pierwsza pomoc Praktyka zawodowa	
BPO.02.2. Podstawy ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia	rozdziela źródła prawa powszechnie obowiązującego(ep)	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przepisy prawa dotyczące realizacji ochrony osób i mienia</li> <li>– rozróżnia podstawowe pojęcia związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– dobiera przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych i informacji niejawnych</li> </ul>	Propedeutyka ochrony osób i mienia	miesiąc 1-18
	wskazuje przepisy prawa dotyczące ochrony osób i mienia(ep)	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przepisy prawa i pojęcia dotyczące środków przymusu bezpośredniego i broni palnej</li> <li>– rozróżnia przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania ochrony fizycznej oraz elementów zabezpieczenia technicznego</li> <li>– identyfikuje przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania ochrony obszarów, obiektów oraz urządzeń</li> </ul>	Propedeutyka ochrony osób i mienia	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			<p>podlegających obowiązkowej ochronie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania ochrony wartości pieniężnych, innych przedmiotów wartościowych lub niebezpiecznych</li> <li>– identyfikuje przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania zabezpieczenia imprez masowych</li> </ul>		
	rozpoznaje zagrożenia dla osób i mienia(ep)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje zagrożenia wywołane działalnością człowieka</li> <li>– określa negatywne skutki oddziaływania sił naturalnych na ludzi i mienie</li> </ul>	Propedeutyka ochrony osób i mienia	
	określa istotę procesów psychicznych w sytuacji zagrożenia(ep)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje procesy psychiczne w sytuacji zagrożenia</li> <li>– wyjaśnia zmiany zachowania na skutek procesów psychicznych zachodzących w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	Propedeutyka ochrony osób i mienia	
	interpretuje zachowania społeczne zbiorowości i jednostki w sytuacji zagrożenia(ep)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa reakcje człowieka na zagrożenia</li> <li>– rozróżnia zachowania tłumu w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	Propedeutyka ochrony osób i mienia	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Effekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			– opisuje skutki indywidualnych i zbiorowych reakcji na zagrożenia		
	określa płaszczyzny współpracy z innymi podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i ochronę w zakresie, jaki został im przypisany(ep)	10	– klasyfikuje formacje i podmioty wykonujące zadania z zakresu ochrony i bezpieczeństwa – rozróżnia płaszczyzny współpracy z innymi podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i ochronę	Propedeutyka ochrony osób i mienia Praktyka zawodowa	
	rozróżnia ustawowe uprawnienia i obowiązki pracowników ochrony fizycznej(ek)	40	– określa ustawowe uprawnienia i obowiązki osoby wpisanej na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej – określa ustawowe uprawnienia i obowiązki osoby niewpisanej na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej	Propedeutyka ochrony osób i mienia Praktyka zawodowa	
	identyfikuje zagrożenia terrorystyczne(ew)	30	– rozróżnia zagrożenia terrorystyczne – określa bieżący i potencjalny stan bezpieczeństwa z uwzględnieniem zagrożenia terrorystycznego chronionych obszarów, obiektów, urządzeń – określa bieżący i potencjalny stan bezpieczeństwa z uwzględnieniem	Propedeutyka ochrony osób i mienia	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			zagrożenia terrorystycznego chronionych transportów – określa bieżący i potencjalny stan bezpieczeństwa z uwzględnieniem zagrożenia terrorystycznego chronionych imprez masowych		
	sporządza plan ochrony obszaru, obiektu, urządzenia, transportu podlegającego obowiązkowej ochronie oraz sporządza graficzny plan zabezpieczenia imprezy masowej(ek)	48	– wskazuje obiekty, dla których sporządzenie planu ochrony jest obligatoryjne – określa strukturę planu ochrony obiektu – rozróżnia elementy struktury przykładowego planu ochrony obiektu	Propedeutyka ochrony osób i mienia Praktyka zawodowa	
	sporządza dokumentację ochronną(ek)	44	– sporządza dokumentację ochronną zgodnie z przepisami prawa – wskazuje sposoby aktualizowania i przechowywania dokumentacji ochronnej	Propedeutyka ochrony osób i mienia Praktyka zawodowa	
	rozróżnia metody komunikowania się i negocjacji w sytuacji zagrożenia(ew)	20	– dobiera metody komunikowania się w sytuacji zagrożenia podczas ewakuacji ze strefy zagrożenia – dobiera metody negocjacji do sytuacji zagrożenia	Propedeutyka ochrony osób i mienia	
	rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności	10	– wymienia cele normalizacji krajowej	Propedeutyka ochrony osób i mienia	

PROGRAM NAUCZANIA KWALIFIKACYJNEGO KURSU ZAWODOWEGO

BPO.02. Ochrona osób i mienia



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
	podczas realizacji zadań zawodowych(ep)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest norma i wymienia cechy normy</li> <li>– rozpoznaje oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej</li> <li>– korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności</li> </ul>		
BPO.02.3. Organizowanie ochrony osób	analizuje informacje i zagrożenia dotyczące ochraniaanej osoby(ew)	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, jak informacje dotyczące ochraniaanej osoby wpływają na eliminację zagrożeń</li> <li>– określa zagrożenia dotyczące ochraniaanej osoby z uwzględnieniem jej pozycji społecznej, politycznej, zawodowej, ekonomicznej</li> </ul>	Ochrona osób	miesiąc 1-18
	planuje ochronę osobistą(ek)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza stan ilościowy ochrony osobistej w zależności od zastosowanego szyku ochronnego</li> <li>– określa szyk ochronny odpowiedni do sytuacji</li> <li>– określa taktykę ochrony osoby stosownie do sytuacji</li> <li>– organizuje ochronę osobistą podczas przemarszu i z wykorzystaniem środków transportu</li> </ul>	Ochrona osób	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			– określa ochronę w miejscu pobytu i przemieszczania się osoby chronionej		
	określa ubiór oraz rodzaj wyposażenia i uzbrojenie pracowników ochrony(ew)	26	– dobiera rodzaj uzbrojenia i sposób jego noszenia oraz jednostki broni i sposób ich noszenia – dobiera wyposażenie i strój dla pracowników ochrony	Ochrona osób Praktyka zawodowa	
	ustala zadania dla poszczególnych pracowników ochrony osobistej(ek)	26	– wymienia zadania dla dowódcy ochrony – wyznacza zadania dla pracowników ochrony fizycznej	Ochrona osób Praktyka zawodowa	
	reaguje na zagrożenia ochranianej osoby(ek)	26	– wskazuje dozwolone prawem działania pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia chronionej osoby – dobiera działania ochronne stosownie do zaistniałego zagrożenia – ocenia skuteczność podjętych działań ochronnych	Ochrona osób Praktyka zawodowa	
BPO.02.4. Zabezpieczenia techniczne wspomagające ochronę osób i mienia	rozróżnia techniczne środki zabezpieczenia obiektu(ep)	14	– klasyfikuje elektroniczne, mechaniczne i budowlane środki zabezpieczeń	Techniczne środki zabezpieczeń	miesiąc 5-18

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera techniczne środki zabezpieczeń do rodzaju obiektu i form ochrony fizycznej</li> </ul>		
	przestrzega przepisów prawa i norm dotyczących technicznych środków zabezpieczenia mienia(ep)	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera techniczne środki zabezpieczeń zgodnie z ich przeznaczeniem i przepisami prawa</li> <li>– posługuje się normami dla weryfikacji możliwości stosowania środków zabezpieczania mieni</li> </ul>	Techniczne środki zabezpieczeń	
	podejmuje działania po sygnale z systemu alarmowego(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa działania, które może podejmować pracownik ochrony fizycznej podczas ochrony obiektu</li> <li>– określa zadania uzbrojonego stanowiska interwencyjnego i grupy interwencyjnej</li> </ul>	Techniczne środki zabezpieczeń Praktyka zawodowa	
	wykorzystuje urządzenia i systemy sygnalizujące stan zagrożenia chronionych osób i mienia zgodnie z ich przeznaczeniem(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera systemy sygnalizujące stan zagrożenia chronionych osób i mienia</li> <li>– rozróżnia podstawowe elementy systemu alarmowego</li> <li>– rozpoznaje elementy systemu kontroli dostępu i określa ich zastosowanie</li> </ul>	Techniczne środki zabezpieczeń Praktyka zawodowa	
	określa wymogi przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia urządzenia, pojemniki, pomieszczenia i bankowozy służące</li> </ul>	Techniczne środki zabezpieczeń Praktyka zawodowa	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			do przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera rodzaje urządzeń, pojemników, pomieszczeń lub bankowozów do przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych</li> </ul>		
BPO.02.5. Zapewnianie ochrony obszarów, obiektów i urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie	określa rodzaj chronionego obiektu, obszaru i urządzenia(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kategorie, do których przynależą chronione obiekty, obszary i urządzenia</li> <li>– identyfikuje obiekty, obszary i urządzenia podlegające obowiązkowej ochronie</li> </ul>	Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń Praktyka zawodowa	miesiąc 1-18
	ustala formę i stan osobowy ochrony fizycznej obszaru, obiektu i urządzenia(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia formy ochrony fizycznej</li> <li>– oblicza niezbędny stan osobowy pracowników ochrony fizycznej obszaru, obiektu i urządzenia</li> <li>– wyznacza miejsca pełnienia służby dla pracownika ochrony</li> </ul>	Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń	
	wyznacza zadania pracownikom ochrony fizycznej w celu wykonania ochrony mienia(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyznacza strefy ochrony mienia</li> <li>– dobiera zadania dla pracowników ochrony fizycznej podczas ochrony obiektu, stosownie do posiadanych uprawnień i zajmowanego stanowiska</li> </ul>	Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń Praktyka zawodowa	
	ustala stopień zagrożenia obszaru, obiektu i urządzenia(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje zagrożenia obiektu</li> </ul>	Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje zagrożenia naturalne i wynikające z działalności człowieka</li> <li>– ocenia ryzyko wystąpienia zagrożeń</li> </ul>	Praktyka zawodowa	
	reaguje na zaistniałe zagrożenia mienia(ek)	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia mienia</li> <li>– dobiera algorytmy postępowania podczas zaistniałych zagrożeń mienia</li> <li>– określa możliwe reakcje na zaistniałe zagrożenie</li> </ul>	Techniki interwencyjne i samoobrona Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń	miesiąc 1-18
	rozdziela obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej</li> <li>– wymienia minimalne wymagania dotyczące kwalifikacji pracownika ochrony fizycznej</li> </ul>	Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń Praktyka zawodowa	
	stosuje, zgodnie przepisami prawa, środki przymusu bezpośredniego(ek)	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa czynności poprzedzające użycie środków przymusu bezpośredniego</li> <li>– określa zasady wykorzystania środków przymusu bezpośredniego</li> <li>– określa czynności następujące po użyciu środków przymusu bezpośredniego</li> </ul>	Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			<ul style="list-style-type: none"> <li>określa czynności następujące po wykorzystaniu środków przymusu bezpośredniego</li> </ul>		
	stosuje broń palną zgodnie przepisami prawa: a) opisuje zasady bezpiecznego posługiwania się bronią palną b) opisuje techniki posługiwania się bronią palną c) posługuje się bronią palną w działaniach ochronnych(ek)	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa czynności poprzedzające użycie lub wykorzystanie broni palnej</li> <li>określa czynności następujące po użyciu lub wykorzystaniu broni palnej</li> <li>rozpoznaje elementy broni palnej i zasady jej działania</li> <li>dobiera broń palną stosownie do realizowanego zadania</li> <li>rozdziela elementy balistyki wewnętrznej i zewnętrznej, zasady celowania i teorii strzału</li> </ul>	Wyszkolenie strzeleckie	miesiąc 9-18
	podejmuje działania w sytuacji zagrożenia terrorystycznego(ew)	62	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa zadania głównych formacji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo w sytuacji zagrożenia terrorystycznego</li> <li>określa zasady zabezpieczenia miejsca zdarzenia</li> <li>dobiera odpowiednie procedury w przypadku ewakuacji</li> <li>dobiera techniki samoobrony i interwencyjne stosownie do zaistniałej sytuacji</li> </ul>	Techniki interwencyjne i samoobrona Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń	miesiąc 1-18

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
	definiuje wewnętrzne służby ochrony(ep)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zasady i tryb powoływania wewnętrznych służb ochrony</li> <li>– rozpoznaje strukturę organizacyjną i zasady działania wewnętrznych służb ochrony</li> <li>– określa uzbrojenie, wyposażenie i umundurowanie pracowników wewnętrznych służb ochrony</li> </ul>	Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń	
BPO.02.6. Realizowanie ochrony transportowanego mienia	rozpoznaje przedmiot konwojowania(ep)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje przedmiot konwojowania ze względu na rodzaj i wartość</li> <li>– rozróżnia przedmioty wartościowe i niebezpieczne</li> <li>– rozpoznaje wartości pieniężne</li> <li>– określa wymagania dotyczące konwojowanego transportu wartości pieniężnych</li> </ul>	Konwojowanie Praktyka zawodowa	miesiąc 1-18
	ustala potrzeby transportowe i wyznacza skład osobowy konwoju(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych</li> <li>– dobiera pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych stosownie do rodzaju i wartości konwojowanego mienia</li> <li>– określa stanowiska osób wchodzących w skład konwoju</li> </ul>	Konwojowanie Praktyka zawodowa	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza skład grupy konwojowej w zależności od wartości transportowanego mienia</li> </ul>		
	ustala uzbrojenie i wyposażenie konwoju: a) opisuje dopuszczalne prawem typy uzbrojenia b) opisuje dopuszczalne prawem rodzaje wyposażenia stosowanego podczas transportu mienia(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa dozwolone dla konwojentów rodzaje broni</li> <li>– określa środki ochrony osobistej konwojentów</li> <li>– dobiera wyposażenie konwojentów</li> </ul>	Konwojowanie	
	ustala czas trwania i trasę konwoju(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje elementy opisu trasy konwoju</li> <li>– ustala plan konwoju</li> <li>– dobiera trasę konwoju</li> <li>– oblicza czas przejazdu konwoju</li> </ul>	Konwojowanie	
	rozpoznaje zagrożenia konwoju: a) rozróżnia charakterystyczne zagrożenia bezpieczeństwa konwoju b) określa sytuacje nadzwyczajne w czasie trwania konwoju(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa działania podejmowane w celu rozpoznania zagrożeń</li> <li>– określa działania podejmowane w celu eliminacji zagrożenia</li> <li>– określa algorytmy działania w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	Konwojowanie	
BPO.02.7.Zapewnienie bezpieczeństwa na imprezie masowe	określa rodzaj imprezy masowej(ep)	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje obowiązki organizatora imprezy masowej</li> </ul>	Bezpieczeństwo imprez masowych Praktyka zawodowa	miesiąc 1-18

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa warunki uzyskania zezwolenia na organizację imprezy masowej</li> <li>– definiuje rodzaje imprez masowych</li> <li>– identyfikuje imprezy masowe podwyższonego ryzyka</li> </ul>		
	ustala stan osobowy oraz wyposażenie służb porządkowych i służb informacyjnych(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera liczbę służb porządkowych do planowanej liczby uczestników imprezy masowej oraz ich rodzaj</li> <li>– dobiera liczbę służb informacyjnych do planowanej liczby uczestników imprezy masowej oraz ich rodzaj</li> <li>– dobiera wyposażenie służb porządkowych i służb informacyjnych stosownie do uprawnień, rodzaju, czasu i miejsca prowadzenia ochranianej imprezy</li> </ul>	Bezpieczeństwo imprez masowych	
	określa zadania służb zabezpieczających powołanych przez organizatora imprezy masowej(ek)	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa zadania służb porządkowych</li> <li>– określa zadania kierownika do spraw bezpieczeństwa</li> <li>– wskazuje zadania dla służb informacyjnych</li> <li>– planuje rozmieszczenie pracowników służb porządkowych w</li> </ul>	Bezpieczeństwo imprez masowych Praktyka zawodowa	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			poszczególnych strefach ochrony imprezy masowej – planuje rozmieszczenie pracowników służb informacyjnych w poszczególnych strefach ochrony imprezy masowej		
	zapobiega powstawaniu niebezpiecznych sytuacji(ew)	30	– określa katalog przedmiotów zabronionych na imprezie masowej – dobiera algorytmy postępowania podczas kontroli uczestników imprezy masowej – określa zasady zapobiegania powstawaniu paniki wśród uczestników imprezy masowej – rozpoznaje incydenty terrorystyczne na imprezach masowych – dobiera algorytmy postępowania zgodnie z regulaminem obiektu i regulaminem imprezy masowej – określa warunki bezpieczeństwa imprezy masowej	Bezpieczeństwo imprez masowych	
	stosuje środki przymusu bezpośredniego w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa imprezy masowej(ek)	40	– dobiera środki przymusu bezpośredniego stosownie do zagrożenia	Bezpieczeństwo imprez masowych	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			– określa procedurę przed i po zastosowaniu środka przymusu bezpośredniego		
BPO.02.8.Język obcy zawodowy	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie(ek)	16	rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	Język obcy w ochronie osób i mienia	miesiąc 1-18
	rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie	16	– określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Język obcy w ochronie osób i mienia	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
	umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje, filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową) (ek)		– układa informacje w określonym porządku		
	samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności	12	– opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze	Język obcy w ochronie osób i mienia	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
	zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) (ew)		stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji		
	uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych –reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość,	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób</li> <li>– prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>– stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</li> </ul>	Język obcy w ochronie osób i mienia	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
	formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych(ep)				
	zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych(ep)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</li> <li>– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</li> <li>– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym</li> <li>– przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał np. prezentację</li> </ul>	Język obcy w ochronie osób i mienia	
	wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego</li> </ul>		



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
	językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne(ep)		<ul style="list-style-type: none"> <li>współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe</li> <li>korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również z za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy</li> <li>wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa</li> <li>upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne</li> </ul>		
BPO.02.9.Kompetencje personalne i społeczne	przestrzega zasad kultury i etyki w pracy zawodowej(ew)		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia normy etyczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>dokonyuje oceny podejmowanych zadań zawodowych w kontekście przestrzegania norm moralnych</li> </ul>	Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń, Ochrona osób	miesiąc 1-18
	planuje działania i zarządza czasem(ew)		<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> <li>koryguje działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> </ul>	Konwojowanie Wyszkolenie strzeleckie	miesiąc 1-18

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
	ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania(ek)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera procedury do zadania zawodowego</li> <li>– określa zadania dla pracowników ochrony wynikające z procedury</li> <li>– organizuje działania ochronne stosownie do zaistniałych zagrożeń, kierując się kryteriami bezpieczeństwa mienia i osób</li> <li>– określa dopuszczalne ryzyko działania z użyciem środków przymusu bezpośredniego i broni palnej stosownie do zaistniałego zagrożenia i sytuacji</li> </ul>	Wyszkolenie strzeleckie Techniki interwencyjne i samoobrona	miesiąc 1-18
	wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany(ew)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa nietypowe sytuacje, jakie mogą wynikać w czasie działania pracowników ochrony</li> <li>– wskazuje zgodne z prawem rozwiązania alternatywne</li> <li>– współpracuje z innymi pracownikami przy wypracowywaniu opcji działania</li> </ul>	Ochrona obszarów obiektów i urządzeń Bezpieczeństwo imprez masowych	miesiąc 1-18
	dobiera techniki radzenia sobie ze stresem(ep)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje sytuacje stresowe występujące w pracy pracownika ochrony fizycznej i ich przyczyny</li> <li>– dobiera pozytywne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem</li> </ul>	Propedeutyka ochrony osób i mienia	miesiąc 1-18

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
	aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe(ew)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje umiejętności i zakres wiedzy niezbędny w realizacji zadań pracownika ochrony fizycznej</li> <li>– planuje cykl rozwoju zawodowego stosownie do planów zawodowych</li> </ul>	Język obcy w ochronie osób i mienia Ochrona obszarów obiektów i urządzeń	miesiąc 1-18
	określa zasady negocjacji(ep)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera sposób negocjacji warunków umowy</li> <li>– opracowuje umowę na usługi związane z ochroną mienia i osób</li> </ul>	Propedeutyka ochrony osób i mienia	miesiąc 1-18
	stosuje zasady komunikacji interpersonalnej(ew)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia komunikaty niewerbalne</li> <li>– rozpoznaje komunikaty mające wpływ na sposób realizacji zadań zawodowych</li> <li>– określa aktywne metody słuchania</li> </ul>	Propedeutyka ochrony osób i mienia Język obcy w ochronie osób i mienia	miesiąc 1-18
	określa zasady współpracy w zespole(ew)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizuje pracę zespołu</li> <li>– dobiera sposób współpracy w płaszczyźnie poziomej, uwzględniając cechy zawodowe i osobiste członków zespołu</li> <li>– realizuje cele zawodowe unikając konfliktów z członkami zespołu</li> </ul>	Ochrona osób Techniczne środki zabezpieczeń	miesiąc 1-18
BPO.02.10.Organizacja pracy małych zespołów	planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań(ew)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zespoły pracownicze</li> <li>– planuje zadania zespołów pracowniczych z uwzględnieniem specyfiki wykonywanych czynności</li> </ul>	Konwojowanie Bezpieczeństwo imprez masowych	miesiąc 1-18

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			dobiera sposób oceny realizacji zadań przez zespół – rozpoznaje nieprawidłowości w działaniu zespołu		
	dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań(ek)		– dobiera zadania dla poszczególnych członków zespołu np. dla członka służby informacyjnej imprezy masowej – określa zasady współpracy z członkami zespołu z uwzględnieniem przydzielonych im zadań i posiadanych uprawnień	Bezpieczeństwo imprez masowych, Propedeutyka ochrony osób i mienia	miesiąc 1-18
	kieruje wykonaniem przydzielonych zadań(ew)		– określa zadania związane z decyzjami, jakie mogą być konieczne w trakcie wykonywania zadań przez zespół np. decyzja o zmianie trasy jazdy zespołu konwojowego ze względu na zidentyfikowane zagrożenie – rozróżnia kwalifikacje i predyspozycje niezbędne lub wskazane przy realizacji zadania	Konwojowanie, Ochrona obszarów obiektów i urządzeń	miesiąc 1-18
	wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy(ep)		– organizuje stanowisko pracy z uwzględnieniem postępu technicznego i organizacyjnego	BHP i pierwsza pomoc, Propedeutyka ochrony osób i mienia	miesiąc 1-18

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			– poszerza wiedzę zawodową związaną z podstawowymi zadaniami zawodowymi		

## 9.2. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne - tabela 17

**Tabela 17** Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
BHP i pierwsza pomoc	2		rozdziela pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią (ep)	<ul style="list-style-type: none"><li>wskazuje przepisy prawa związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią związane z realizacją zadań zawodowych</li><li>określa działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku, które mogą powstać w wyniku realizacji zadań zawodowych pracownika ochrony fizycznej</li><li>określa wymagania dotyczące ergonomii pracy</li></ul>
	2		rozdziela zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska(ep)	<ul style="list-style-type: none"><li>wymienia instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li><li>wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li></ul>
	4		określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy(ew)	<ul style="list-style-type: none"><li>wymienia przykłady czynników zagrażających zdrowiu lub życiu, występujących pracy</li><li>określa wpływ czynników szkodliwych na zdrowie i bezpieczeństwo pracowników</li><li>określa zasady organizacji stanowiska pracy, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, stosownie do rodzaju realizowanego zadania w ochronie osób i mienia np. stanowisko konwojenta, pracownika grupy interwencyjnej</li></ul>
	4		przewiduje zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych(ew)	<ul style="list-style-type: none"><li>identyfikuje zagrożenia wynikające z funkcjonowania urządzeń mechanicznych</li><li>identyfikuje zagrożenia wynikające z funkcjonowania urządzeń elektrycznych</li><li>identyfikuje zagrożenia chemiczne występujące w związku z wykonywaną pracą</li></ul>

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"><li>– określa sposoby eliminowania zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li></ul>
	16		udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego(ek)	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego</li><li>– ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li><li>– zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li><li>– układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li><li>– powiadamia odpowiednie służby</li><li>– prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li><li>– prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li><li>– wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li></ul>
	4		dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych(ek)	<ul style="list-style-type: none"><li>– dobiera środki ochrony indywidualnej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</li><li>– dobiera środki ochrony zbiorowej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</li></ul>
			wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy(ep)	<ul style="list-style-type: none"><li>– organizuje stanowisko pracy z uwzględnieniem postępu technicznego i organizacyjnego</li><li>– poszerza wiedzę zawodową związaną z podstawowymi zadaniami zawodowymi</li></ul>
Propedeutyka ochrony osób i mienia	12		rozdziela źródła prawa powszechnie obowiązującego(ep)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje przepisy prawa dotyczące realizacji ochrony osób i mienia</li><li>– rozdziela podstawowe pojęcia związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li></ul>

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"><li>– dobiera przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych i informacji niejawnych</li></ul>
	12		wskazuje przepisy prawa dotyczące ochrony osób i mienia(ep)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje przepisy prawa i pojęcia dotyczące środków przymusu bezpośredniego i broni palnej</li><li>– rozróżnia przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania ochrony fizycznej oraz elementów zabezpieczenia technicznego</li><li>– identyfikuje przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania ochrony obszarów, obiektów oraz urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie</li><li>– identyfikuje przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania ochrony wartości pieniężnych, innych przedmiotów wartościowych lub niebezpiecznych</li><li>– identyfikuje przepisy prawa i pojęcia dotyczące organizowania i realizowania zabezpieczenia imprez masowych</li></ul>
	10		rozpoznaje zagrożenia dla osób i mienia(ep)	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozpoznaje zagrożenia wywołane działalnością człowieka</li><li>– określa negatywne skutki oddziaływania sił naturalnych na ludzi i mienie</li></ul>
	10		określa istotę procesów psychicznych w sytuacji zagrożenia(ep)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje procesy psychiczne w sytuacji zagrożenia</li><li>– wyjaśnia zmiany zachowania na skutek procesów psychicznych zachodzących w sytuacji zagrożenia</li></ul>
	10		interpretuje zachowania społeczne zbiorowości i jednostki w sytuacji zagrożenia(ep)	<ul style="list-style-type: none"><li>– określa reakcje człowieka na zagrożenia</li><li>– rozróżnia zachowania tłumu w sytuacji zagrożenia</li><li>– opisuje skutki indywidualnych i zbiorowych reakcji na zagrożenia</li></ul>
	10		określa płaszczyzny współpracy z innymi podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i ochronę	<ul style="list-style-type: none"><li>– klasyfikuje formacje i podmioty wykonujące zadania z zakresu ochrony i bezpieczeństwa</li><li>– rozróżnia płaszczyzny współpracy z innymi podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i ochronę</li></ul>





Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			w zakresie, jaki został im przypisany(ep)	
	40		rozdziela ustawowe uprawnienia i obowiązki pracowników ochrony fizycznej(ek)	<ul style="list-style-type: none"><li>– określa ustawowe uprawnienia i obowiązki osoby wpisanej na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej</li><li>– określa ustawowe uprawnienia i obowiązki osoby niewpisanej na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej</li></ul>
	30		identyfikuje zagrożenia terrorystyczne(ew)	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozdziela zagrożenia terrorystyczne</li><li>– określa bieżący i potencjalny stan bezpieczeństwa z uwzględnieniem zagrożenia terrorystycznego chronionych obszarów, obiektów, urządzeń</li><li>– określa bieżący i potencjalny stan bezpieczeństwa z uwzględnieniem zagrożenia terrorystycznego chronionych transportów</li><li>– określa bieżący i potencjalny stan bezpieczeństwa z uwzględnieniem zagrożenia terrorystycznego chronionych imprez masowych</li></ul>
	48		sporządza plan ochrony obszaru, obektu, urządzenia, transportu podlegającego obowiązkowej ochronie oraz sporządza graficzny plan zabezpieczenia imprezy masowej(ek)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje obiekty, dla których sporządzenie planu ochrony jest obligatoryjne</li><li>– określa strukturę planu ochrony obiektu</li><li>– rozdziela elementy struktury przykładowego planu ochrony obiektu</li></ul>
	44		sporządza dokumentację ochronną(ek)	<ul style="list-style-type: none"><li>– sporządza dokumentację ochronną zgodnie z przepisami prawa</li><li>– wskazuje sposoby aktualizowania i przechowywania dokumentacji ochronnej</li></ul>
	20		rozdziela metody komunikowania się i negocjacji w sytuacji zagrożenia(ew)	<ul style="list-style-type: none"><li>– dobiera metody komunikowania się w sytuacji zagrożenia podczas ewakuacji ze strefy zagrożenia</li><li>– dobiera metody negocjacji do sytuacji zagrożenia</li></ul>
	10		rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia cele normalizacji krajowej</li><li>– wyjaśnia, czym jest norma i wymienia cechy normy</li><li>– rozpoznaje oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej</li></ul>

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			podczas realizacji zadań zawodowych(ep)	– korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności
			dobiera techniki radzenia sobie ze stresem(ep)	– rozpoznaje sytuacje stresowe występujące w pracy pracownika ochrony fizycznej i ich przyczyny – dobiera pozytywne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem
			określa zasady negocjacji(ep)	– dobiera sposób negocjacji warunków umowy – opracowuje umowę na usługi związane z ochroną mienia i osób
			stosuje zasady komunikacji interpersonalnej(ew)	– rozróżnia komunikaty niewerbalne – rozpoznaje komunikaty mające wpływ na sposób realizacji zadań zawodowych – określa aktywne metody słuchania
			dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań(ek)	– dobiera zadania dla poszczególnych członków zespołu np. dla członka służby informacyjnej imprezy masowej – określa zasady współpracy z członkami zespołu z uwzględnieniem przydzielonych im zadań i posiadanych uprawnień
			wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy(ep)	– organizuje stanowisko pracy z uwzględnieniem postępu technicznego i organizacyjnego – poszerza wiedzę zawodową związaną z podstawowymi zadaniami zawodowymi
Ochrona osób		20	analizuje informacje i zagrożenia dotyczące ochraniającej osoby(ew)	– określa, jak informacje dotyczące ochraniającej osoby wpływają na eliminację zagrożeń – określa zagrożenia dotyczące ochraniającej osoby z uwzględnieniem jej pozycji społecznej, politycznej, zawodowej, ekonomicznej
		30	planuje ochronę osobistą(ek)	– oblicza stan ilościowy ochrony osobistej w zależności od zastosowanego sztyku ochronnego – określa sztyk ochronny odpowiedni do sytuacji – określa taktykę ochrony osoby stosownie do sytuacji

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"><li>– organizuje ochronę osobistą podczas przemarszu i z wykorzystaniem środków transportu</li><li>– określa ochronę w miejscu pobytu i przemieszczania się osoby chronionej</li></ul>
		26	określa ubiór oraz rodzaj wyposażenia i uzbrojenie pracowników ochrony(ew)	<ul style="list-style-type: none"><li>– dobiera rodzaj uzbrojenia i sposób jego noszenia oraz jednostki broni i sposób ich noszenia</li><li>– dobiera wyposażenie i strój dla pracowników ochrony</li></ul>
		26	ustala zadania dla poszczególnych pracowników ochrony osobistej(ek)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia zadania dla dowódcy ochrony</li><li>– wyznacza zadania dla pracowników ochrony fizycznej</li></ul>
		26	reaguje na zagrożenia ochranianej osoby(ek)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje dozwolone prawem działania pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia chronionej osoby</li><li>– dobiera działania ochronne stosownie do zaistniałego zagrożenia</li><li>– ocenia skuteczność podjętych działań ochronnych</li></ul>
			przestrzega zasad kultury i etyki w pracy zawodowej(ew)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia normy etyczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li><li>– dokonuje oceny podejmowanych zadań zawodowych w kontekście przestrzegania norm moralnych</li></ul>
			określa zasady współpracy w zespole(ew)	<ul style="list-style-type: none"><li>– organizuje pracę zespołu</li><li>– dobiera sposób współpracy w płaszczyźnie poziomej, uwzględniając cechy zawodowe i osobiste członków zespołu</li><li>– realizuje cele zawodowe unikając konfliktów z członkami zespołu</li></ul>
Techniczne środki zabezpieczeń	14		rozróżnia techniczne środki zabezpieczenia obiektu(ep)	<ul style="list-style-type: none"><li>– klasyfikuje elektroniczne, mechaniczne i budowlane środki zabezpieczeń</li><li>– dobiera techniczne środki zabezpieczeń do rodzaju obiektu i form ochrony fizycznej</li></ul>
	14		przestrzega przepisów prawa i norm dotyczących technicznych środków zabezpieczenia mienia(ep)	<ul style="list-style-type: none"><li>– dobiera techniczne środki zabezpieczeń zgodnie z ich przeznaczeniem i przepisami prawa</li><li>– posługuje się normami dla weryfikacji możliwości stosowania środków zabezpieczania mieni</li></ul>



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
	30		podejmuje działania po sygnale z systemu alarmowego(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa działania, które może podejmować pracownik ochrony fizycznej podczas ochrony obiektu</li> <li>– określa zadania uzbrojonego stanowiska interwencyjnego i grupy interwencyjnej</li> </ul>
	40		wykorzystuje urządzenia i systemy sygnalizujące stan zagrożenia chronionych osób i mienia zgodnie z ich przeznaczeniem(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera systemy sygnalizujące stan zagrożenia chronionych osób i mienia</li> <li>– rozróżnia podstawowe elementy systemu alarmowego</li> <li>– rozpoznaje elementy systemu kontroli dostępu i określa ich zastosowanie</li> </ul>
	30		określa wymagania przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia urządzenia, pojemniki, pomieszczenia i bankowozy służące do przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych</li> <li>– dobiera rodzaje urządzeń, pojemników, pomieszczeń lub bankowozów do przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych</li> </ul>
			określa zasady współpracy w zespole(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizuje pracę zespołu</li> <li>– dobiera sposób współpracy w płaszczyźnie poziomej, uwzględniając cechy zawodowe i osobiste członków zespołu</li> <li>– realizuje cele zawodowe unikając konfliktów z członkami zespołu</li> </ul>
<b>Ochrona obszarów, obiektów i urządzeń</b>		30	określa rodzaj chronionego obiektu, obszaru i urządzenia(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kategorie, do których przynależą chronione obiekty, obszary i urządzenia</li> <li>– identyfikuje obiekty, obszary i urządzenia podlegające obowiązkowej ochronie</li> </ul>
		30	ustala formę i stan osobowy ochrony fizycznej obszaru, obiektu i urządzenia(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia formy ochrony fizycznej</li> <li>– oblicza niezbędny stan osobowy pracowników ochrony fizycznej obszaru, obiektu i urządzenia</li> <li>– wyznacza miejsca pełnienia służby dla pracownika ochrony</li> </ul>
		30	wyznacza zadania pracownikom ochrony fizycznej w celu wykonania ochrony mienia(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyznacza strefy ochrony mienia</li> <li>– dobiera zadania dla pracowników ochrony fizycznej podczas ochrony obiektu, stosownie do posiadanych uprawnień i zajmowanego stanowiska</li> </ul>

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
		30	ustala stopień zagrożenia obszaru, obiektu i urządzenia(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje zagrożenia obiektu</li> <li>– rozpoznaje zagrożenia naturalne i wynikające z działalności człowieka</li> <li>– ocenia ryzyko wystąpienia zagrożeń</li> </ul>
		22	reaguje na zaistniałe zagrożenia mienia(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia mienia</li> <li>– dobiera algorytmy postępowania podczas zaistniałych zagrożeń mienia</li> <li>– określa możliwe reakcje na zaistniałe zagrożenie</li> </ul>
		40	rozróżnia obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej</li> <li>– wymienia minimalne wymagania dotyczące kwalifikacji pracownika ochrony fizycznej</li> </ul>
		50	stosuje, zgodnie przepisami prawa, środki przymusu bezpośredniego(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa czynności poprzedzające użycie środków przymusu bezpośredniego</li> <li>– określa zasady wykorzystania środków przymusu bezpośredniego</li> <li>– określa czynności następujące po użyciu środków przymusu bezpośredniego</li> <li>– określa czynności następujące po wykorzystaniu środków przymusu bezpośredniego</li> </ul>
		20	podejmuje działania w sytuacji zagrożenia terrorystycznego(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa zadania głównych formacji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo w sytuacji zagrożenia terrorystycznego</li> <li>– określa zasady zabezpieczenia miejsca zdarzenia</li> <li>– dobiera odpowiednie procedury w przypadku ewakuacji</li> <li>– dobiera techniki samoobrony i interwencyjne stosownie do zaistniałej sytuacji</li> </ul>
		10	definiuje wewnętrzne służby ochrony(ep)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zasady i tryb powoływania wewnętrznych służb ochrony</li> <li>– rozpoznaje strukturę organizacyjną i zasady działania wewnętrznych służb ochrony</li> <li>– określa uzbrojenie, wyposażenie i umundurowanie pracowników wewnętrznych służb ochrony</li> </ul>
			przestrzega zasad kultury i etyki w pracy zawodowej(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia normy etyczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> </ul>



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje oceny podejmowanych zadań zawodowych w kontekście przestrzegania norm moralnych</li> </ul>
			wyказuje się kreatywnością i otwartością na zmiany(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa nietypowe sytuacje, jakie mogą wyniknąć w czasie działania pracowników ochrony</li> <li>– wskazuje zgodne z prawem rozwiązania alternatywne</li> <li>– współpracuje z innymi pracownikami przy wypracowywaniu opcji działania</li> </ul>
			aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje umiejętności i zakres wiedzy niezbędny w realizacji zadań pracownika ochrony fizycznej</li> <li>– planuje cykl rozwoju zawodowego stosownie do planów zawodowych</li> </ul>
			kieruje wykonaniem przydzielonych zadań(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa zadania związane z decyzjami, jakie mogą być konieczne w trakcie wykonywania zadań przez zespół np. decyzja o zmianie trasy jazdy zespołu konwojowego ze względu na zidentyfikowane zagrożenie</li> <li>– rozróżnia kwalifikacje i predyspozycje niezbędne lub wskazane przy realizacji zadania</li> </ul>
<b>Techniki interwencyjne i samoobrona</b>		38	reaguje na zaistniałe zagrożenia mienia(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia mienia</li> <li>– dobiera algorytmy postępowania podczas zaistniałych zagrożeń mienia</li> <li>– określa możliwe reakcje na zaistniałe zagrożenie</li> </ul>
		42	podejmuje działania w sytuacji zagrożenia terrorystycznego(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa zadania głównych formacji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo w sytuacji zagrożenia terrorystycznego</li> <li>– określa zasady zabezpieczenia miejsca zdarzenia</li> <li>– dobiera odpowiednie procedury w przypadku ewakuacji</li> <li>– dobiera techniki samoobrony i interwencyjne stosownie do zaistniałej sytuacji</li> </ul>
			ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera procedury do zadania zawodowego</li> <li>– określa zadania dla pracowników ochrony wynikające z procedury</li> <li>– organizuje działania ochronne stosownie do zaistniałych zagrożeń, kierując się kryteriami bezpieczeństwa mienia i osób</li> </ul>



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> <li>określa dopuszczalne ryzyko działania z użyciem środków przymusu bezpośredniego i broni palnej stosownie do zaistniałego zagrożenia i sytuacji</li> </ul>
<b>Wyszkolenie strzeleckie</b>		42	stosuje broń palną zgodnie przepisami prawa: a) opisuje zasady bezpiecznego posługiwania się bronią palną b) opisuje techniki posługiwania się bronią palną c) posługuje się bronią palną w działaniach ochronnych(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa czynności poprzedzające użycie lub wykorzystanie broni palnej</li> <li>określa czynności następujące po użyciu lub wykorzystaniu broni palnej</li> <li>rozpoznaje elementy broni palnej i zasady jej działania</li> <li>dobiera broń palną stosownie do realizowanego zadania</li> <li>rozdziela elementy balistyki wewnętrznej i zewnętrznej, zasady celowania i teorii strzału</li> </ul>
			planuje działania i zarządza czasem(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> <li>koryguje działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> </ul>
			ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera procedury do zadania zawodowego</li> <li>określa zadania dla pracowników ochrony wynikające z procedury</li> <li>organizuje działania ochronne stosownie do zaistniałych zagrożeń, kierując się kryteriami bezpieczeństwa mienia i osób</li> <li>określa dopuszczalne ryzyko działania z użyciem środków przymusu bezpośredniego i broni palnej stosownie do zaistniałego zagrożenia i sytuacji</li> </ul>
<b>Konwojowanie</b>		10	rozpoznaje przedmiot konwojowania(ep)	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje przedmiot konwojowania ze względu na rodzaj i wartość</li> <li>rozdziela przedmioty wartościowe i niebezpieczne</li> <li>rozpoznaje wartości pieniężne</li> <li>określa wymagania dotyczące konwojowanego transportu wartości pieniężnych</li> </ul>
		40	ustala potrzeby transportowe i wyznacza skład osobowy konwoju(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych</li> <li>dobiera pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych stosownie do rodzaju i wartości konwojowanego mienia</li> <li>określa stanowiska osób wchodzących w skład konwoju</li> </ul>



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				– oblicza skład grupy konwojowej w zależności od wartości transportowanego mienia
		40	ustala uzbrojenie i wyposażenie konwoju: a) opisuje dopuszczalne prawem typy uzbrojenia b) opisuje dopuszczalne prawem rodzaje wyposażenia stosowanego podczas transportu mienia(ek)	– określa dozwolone dla konwojentów rodzaje broni – określa środki ochrony osobistej konwojentów – dobiera wyposażenie konwojentów
		30	ustala czas trwania i trasę konwoju(ew)	– wskazuje elementy opisu trasy konwoju – ustala plan konwoju – dobiera trasę konwoju – oblicza czas przejazdu konwoju
		40	rozpoznaje zagrożenia konwoju: a) rozróżnia charakterystyczne zagrożenia bezpieczeństwa konwoju b) określa sytuacje nadzwyczajne w czasie trwania konwoju(ek)	– określa działania podejmowane w celu rozpoznania zagrożeń – określa działania podejmowane w celu eliminacji zagrożenia – określa algorytmy działania w sytuacji zagrożenia
			planuje działania i zarządza czasem(ew)	– analizuje działania podejmowane przez pracowników ochrony – koryguje działania podejmowane przez pracowników ochrony
			planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań(ew)	– dobiera zespoły pracownicze – planuje zadania zespołów pracowniczych z uwzględnieniem specyfiki wykonywanych czynności – dobiera sposób oceny realizacji zadań przez zespół – rozpoznaje nieprawidłowości w działaniu zespołu



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			kieruje wykonaniem przydzielonych zadań(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa zadania związane z decyzjami, jakie mogą być konieczne w trakcie wykonywania zadań przez zespół np. decyzja o zmianie trasy jazdy zespołu konwojowego ze względu na zidentyfikowane zagrożenie</li> <li>rozdziela kwalifikacje i predyspozycje niezbędne lub wskazane przy realizacji zadania</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b>	15		określa rodzaj imprezy masowej(ep)	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje obowiązki organizatora imprezy masowej</li> <li>określa warunki uzyskania zezwolenia na organizację imprezy masowej</li> <li>definiuje rodzaje imprez masowych</li> <li>identyfikuje imprezy masowe podwyższonego ryzyka</li> </ul>
	30		ustala stan osobowy oraz wyposażenie służb porządkowych i służb informacyjnych(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera liczbę służb porządkowych do planowanej liczby uczestników imprezy masowej oraz ich rodzaj</li> <li>dobiera liczbę służb informacyjnych do planowanej liczby uczestników imprezy masowej oraz ich rodzaj</li> <li>dobiera wyposażenie służb porządkowych i służb informacyjnych stosownie do uprawnień, rodzaju, czasu i miejsca prowadzenia ochranianej imprezy</li> </ul>
	45		określa zadania służb zabezpieczających powołanych przez organizatora imprezy masowej(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa zadania służb porządkowych</li> <li>określa zadania kierownika do spraw bezpieczeństwa</li> <li>wskazuje zadania dla służb informacyjnych</li> <li>planuje rozmieszczenie pracowników służb porządkowych w poszczególnych strefach ochrony imprezy masowej</li> <li>planuje rozmieszczenie pracowników służb informacyjnych w poszczególnych strefach ochrony imprezy masowej</li> </ul>
	30		zapobiega powstawaniu niebezpiecznych sytuacji(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa katalog przedmiotów zabronionych na imprezie masowej</li> <li>dobiera algorytmy postępowania podczas kontroli uczestników imprezy masowej</li> <li>określa zasady zapobiegania powstawaniu paniki wśród uczestników imprezy masowej</li> </ul>



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<div>Efekty kształcenia</div>	<div>Kryteria weryfikacji</div>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje incydenty terrorystyczne na imprezach masowych</li> <li>– dobiera algorytmy postępowania zgodnie z regulaminem obiektu i regulaminem imprezy masowej</li> <li>– określa warunki bezpieczeństwa imprezy masowej</li> </ul>
	40		stosuje środki przymusu bezpośredniego w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa imprezy masowej(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera środki przymusu bezpośredniego stosownie do zagrożenia</li> <li>– określa procedurę przed i po zastosowaniu środka przymusu bezpośredniego</li> </ul>
			wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa nietypowe sytuacje, jakie mogą wyniknąć w czasie działania pracowników ochrony</li> <li>– wskazuje zgodne z prawem rozwiązania alternatywne</li> <li>– współpracuje z innymi pracownikami przy wypracowywaniu opcji działania</li> </ul>
			planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zespoły pracownicze</li> <li>– planuje zadania zespołów pracowniczych z uwzględnieniem specyfiki wykonywanych czynności dobiera sposób oceny realizacji zadań przez zespół</li> <li>– rozpoznaje nieprawidłowości w działaniu zespołu</li> </ul>
			dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zadania dla poszczególnych członków zespołu np. dla członka służby informacyjnej imprezy masowej</li> <li>– określa zasady współpracy z członkami zespołu z uwzględnieniem przydzielonych im zadań i posiadanych uprawnień</li> </ul>
<b>Język obcy w ochronie osób i mienia</b>	16		posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację	<p>rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych</li> </ol>



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<p>Efekty kształcenia</p> <p>czynności zawodowych w zakresie tematów związanych:</p> <p>a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem</p> <p>b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie</p> <p>c) z dokumentacją związaną z danym zawodem</p> <p>d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie(ek)</p>	<p>Kryteria weryfikacji</p> <p>c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych</p> <p>d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</p>
	16		<p>rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje, filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</p> <p>b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu</li> <li>– znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje</li> <li>– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>– układa informacje w określonym porządku</li> </ul>



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową) (ek)	
	12		samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) (ew)	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</li><li>– przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</li><li>– wyraża i uzasadnia swoje stanowisko</li><li>– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li></ul>
	6		uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały,	<ul style="list-style-type: none"><li>– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li><li>– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li><li>– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób</li><li>– prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</li></ul>



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<p>adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <p>a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p> <p>b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych(ep)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</li> </ul>
	6		<p>zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych(ep)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</li> <li>– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</li> <li>– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym</li> <li>– przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał np. prezentację</li> </ul>



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
	8		wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne(ep)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego</li> <li>– współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe</li> <li>– korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również z za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy</li> <li>– wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa</li> <li>– upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne</li> </ul>
			aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje umiejętności i zakres wiedzy niezbędny w realizacji zadań pracownika ochrony fizycznej</li> <li>– planuje cykl rozwoju zawodowego stosownie do planów zawodowych</li> </ul>
			stosuje zasady komunikacji interpersonalnej(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia komunikaty niewerbalne</li> <li>– rozpoznaje komunikaty mające wpływ na sposób realizacji zadań zawodowych</li> <li>– określa aktywne metody słuchania</li> </ul>
<b>Praktyka zawodowa</b>		140	określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady czynników zagrażających zdrowiu lub życiu, występujących pracy</li> <li>– określa wpływ czynników szkodliwych na zdrowie i bezpieczeństwo pracowników</li> <li>– określa zasady organizacji stanowiska pracy, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, stosownie do rodzaju realizowanego zadania w ochronie osób i mienia np. stanowisko konwojenta, pracownika grupy interwencyjnej</li> </ul>



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<p>dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych(ek)</p>	<p>– dobiera środki ochrony indywidualnej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</p> <p>– dobiera środki ochrony zbiorowej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</p>
			<p>określa płaszczyzny współpracy z innymi podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i ochronę w zakresie, jaki został im przypisany(ep)</p>	<p>– klasyfikuje formacje i podmioty wykonujące zadania z zakresu ochrony i bezpieczeństwa</p> <p>– rozróżnia płaszczyzny współpracy z innymi podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i ochronę</p>
			<p>rozdziela ustawowe uprawnienia i obowiązki pracowników ochrony fizycznej(ek)</p>	<p>– określa ustawowe uprawnienia i obowiązki osoby wpisanej na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej</p> <p>– określa ustawowe uprawnienia i obowiązki osoby niewpisanej na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej</p>
			<p>sporządza plan ochrony obszaru, obiektu, urządzenia, transportu podlegającego obowiązkowej ochronie oraz sporządza graficzny plan zabezpieczenia imprezy masowej(ek)</p>	<p>– wskazuje obiekty, dla których sporządzenie planu ochrony jest obligatoryjne</p> <p>– określa strukturę planu ochrony obiektu</p> <p>– rozróżnia elementy struktury przykładowego planu ochrony obiektu</p>
			<p>dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych(ek)</p>	<p>– dobiera środki ochrony indywidualnej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</p> <p>– dobiera środki ochrony zbiorowej stosownie do rodzaju działań i warunków ich realizacji</p>
			<p>sporządza dokumentację ochronną(ek)</p>	<p>– sporządza dokumentację ochronną zgodnie z przepisami prawa</p> <p>– wskazuje sposoby aktualizowania i przechowywania dokumentacji ochronnej</p>



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			określa ubiór oraz rodzaj wyposażenia i uzbrojenie pracowników ochrony(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera rodzaj uzbrojenia i sposób jego noszenia oraz jednostki broni i sposób ich noszenia</li> <li>– dobiera wyposażenie i strój dla pracowników ochrony</li> </ul>
			ustala zadania dla poszczególnych pracowników ochrony osobistej(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zadania dla dowódcy ochrony</li> <li>– wyznacza zadania dla pracowników ochrony fizycznej</li> </ul>
			reaguje na zagrożenia ochraniaanej osoby(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje dozwolone prawem działania pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia chronionej osoby</li> <li>– dobiera działania ochronne stosownie do zaistniałego zagrożenia</li> <li>– ocenia skuteczność podjętych działań ochronnych</li> </ul>
			podejmuje działania po sygnale z systemu alarmowego(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa działania, które może podejmować pracownik ochrony fizycznej podczas ochrony obiektu</li> <li>– określa zadania uzbrojonego stanowiska interwencyjnego i grupy interwencyjnej</li> </ul>
			wykorzystuje urządzenia i systemy sygnalizujące stan zagrożenia chronionych osób i mienia zgodnie z ich przeznaczeniem(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera systemy sygnalizujące stan zagrożenia chronionych osób i mienia</li> <li>– rozróżnia podstawowe elementy systemu alarmowego</li> <li>– rozpoznaje elementy systemu kontroli dostępu i określa ich zastosowanie</li> </ul>
			określa wymagania przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia urządzenia, pojemniki, pomieszczenia i bankowozy służące do przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych</li> <li>– dobiera rodzaje urządzeń, pojemników, pomieszczeń lub bankowozów do przechowywania lub transportowania wartości pieniężnych</li> </ul>
			określa rodzaj chronionego obiektu, obszaru i urządzenia(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kategorie, do których przynależą chronione obiekty, obszary i urządzenia</li> <li>– identyfikuje obiekty, obszary i urządzenia podlegające obowiązkowej ochronie</li> </ul>



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			wyznacza zadania pracownikom ochrony fizycznej w celu wykonania ochrony mienia(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza strefy ochrony mienia</li> <li>dobiera zadania dla pracowników ochrony fizycznej podczas ochrony obiektu, stosownie do posiadanych uprawnień i zajmowanego stanowiska</li> </ul>
			ustala stopień zagrożenia obszaru, obiektu i urządzenia(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje zagrożenia obiektu</li> <li>rozpoznaje zagrożenia naturalne i wynikające z działalności człowieka</li> <li>ocenia ryzyko wystąpienia zagrożeń</li> </ul>
			rozdziela obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obowiązki i uprawnienia pracownika ochrony fizycznej</li> <li>wymienia minimalne wymagania dotyczące kwalifikacji pracownika ochrony fizycznej</li> </ul>
			rozpoznaje przedmiot konwojowania(ep)	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje przedmiot konwojowania ze względu na rodzaj i wartość</li> <li>rozdziela przedmioty wartościowe i niebezpieczne</li> <li>rozpoznaje wartości pieniężne</li> <li>określa wymagania dotyczące konwojowanego transportu wartości pieniężnych</li> </ul>
			ustala potrzeby transportowe i wyznacza skład osobowy konwoju(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych</li> <li>dobiera pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych stosownie do rodzaju i wartości konwojowanego mienia</li> <li>określa stanowiska osób wchodzących w skład konwoju</li> <li>oblicza skład grupy konwojowej w zależności od wartości transportowanego mienia</li> </ul>
			określa rodzaj imprezy masowej(ep)	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje obowiązki organizatora imprezy masowej</li> <li>określa warunki uzyskania zezwolenia na organizację imprezy masowej</li> <li>definiuje rodzaje imprez masowych</li> <li>identyfikuje imprezy masowe podwyższonego ryzyka</li> </ul>
			określa zadania służb zabezpieczających powołanych	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa zadania służb porządkowych</li> <li>określa zadania kierownika do spraw bezpieczeństwa</li> <li>wskazuje zadania dla służb informacyjnych</li> </ul>

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			przez organizatora imprezy masowej(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje rozmieszczenie pracowników służb porządkowych w poszczególnych strefach ochrony imprezy masowej</li> <li>– planuje rozmieszczenie pracowników służb informacyjnych w poszczególnych strefach ochrony imprezy masowej</li> </ul>